



吕梁师范高等专科学校

吕梁师范高等专科学校

高等职业教育质量年度报告(2024 年度)



2025 年 1 月

年报公开形式及网址

吕梁师范高等专科学校对学校质量年度报告（2024年度）
采取在学校官网对社会各界公开，公开网址为：

<https://www.11sz.edu.cn>

内容真实性责任声明

学校对吕梁师范高等专科学校质量年度报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章): 吕梁师范高等专科学校

法定代表人(签名):

2025年1月25日



——|前言|——

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为指引，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领会党的二十大关于教育、科技、人才一体推进，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位的重要论述，坚持和加强党的全面领导，全面落实立德树人根本任务。

编制、发布职业教育年报是学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，学校高度重视年报编制工作，不断强化年报编写质量，2024年学校严格按照国家教育部及山西省教育厅文件要求，提高站位、认真组织，严把认识关、内容关、程序关，高质量完成了《吕梁师范高等专科学校职业教育质量报告（2024年度）》的编写工作。

本次年报编写多个部门单位参与，收集典型案例，包括基本信息、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分，主要展示了学校一年来坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，心怀“国之大者”，坚守师范底色，守正创新，聚力奋进，不断开创学校高质量发展新局面的特色做法和重要成绩。



目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业设置	2
1.3 学生情况	3
1.4 教师队伍	3
1.5 社会服务	4
2. 人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.2 专业建设	19
2.3 课程建设（含数字化教学资源建设）	23
2.4 教材建设	26
2.5 教师队伍建设	27
2.6 实训基地建设	31
2.7 教学改革	34
2.8 贯通培养	36
2.9 科教融汇	37
2.10 技能大赛	46
2.11 培养质量（含创新创业）	48
3. 服务贡献	51
3.1 服务行业企业	51
3.2 服务地方发展	54



3.3 服务乡村振兴	54
3.4 服务地方社区	55
3.5 具有地域特色的服务	57
3.6 具有本校特色的服务	58
4. 文化传承	59
4.1 传承工匠精神	59
4.2 传承红色基因	61
4.3 传承中华优秀传统文化	63
4.4 传承于成龙廉洁奉公精神	66
5. 国际合作	68
6. 产教融合	69
6.1 校企双元育人	69
6.2 市域产教联合体建设	70
6.3 行业产教融合共同体建设	71
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设	73
7. 发展保障	75
7.1 党建引领	75
7.2 政策落实	79
7.3 学校治理	81
7.4 质量保障	82
7.5 经费投入	83
8. 面临挑战	83



8.1 面临的挑战	83
8.2 应对措施	84
附件	86
表 1 人才培养质量计分卡	86
表 2 满意度调查表	87
表 3 教学资源表	88
表 4 服务贡献表	90
表 5 国际影响表	91
表 6 落实政策表	92



图 目 录

图 2-1 旅游系吕梁泰化文化园红色之旅	6
图 2-2 吕梁师范高等专科学校党委书记王三虎发表讲话	8
图 2-3 2024 年元旦晚会精彩瞬间	10
图 2-4 “青铜器”工艺作品	11
图 2-5 首届运动会现场	12
图 2-6 碛口半程马拉松赛志愿活动现场	13
图 2-7 辅导员、班主任业务培训会暨第一次工作例会	14
图 2-8 马林校长在开班仪式上发表讲话	15
图 2-9 辅导员培训班结业典礼	16
图 2-10 开展教师心理讲座	18
图 2-11 人工智能未来趋势讲座	21
图 2-12 计算机系人才培养方案和实训室建设论证会	24
图 2-13 数字化研学旅游实训室	26
图 2-14 计算机系暑期课程培训	29
图 2-15 研学旅行师资培训	29
图 2-16 人工智能实训室实训场景	32
图 2-17 学生在智能书法实训室上课	33
图 2-18 白马仙洞景区授牌仪式	34
图 2-19 计算机系学生技能大赛比赛现场	47
图 2-20 中文系“百舸杯”播音主持比赛	49
图 2-21 足球比赛精彩瞬间	50



图 3-1 学校领导赴北武当山景区“问道”	52
图 3-2 表演系与太原市晋剧艺术研究院签约。	53
图 3-3 表演系成为山西师范大学音乐学院实习实训基地	54
图 3-4 学校与兴县罗峪口镇乡村振兴座谈会	55
图 3-5 学校党委社区报到	56
图 3-6 “推普助力乡村振兴”社会实践志愿服务活动	57
图 3-7 晋剧表演《探谷》	58
图 4-1 校团委组织学生骨干参观玻璃器皿厂	61
图 4-2 学校思政馆	62
图 4-3 参观吕梁山革命博物馆	63
图 4-4 端午节包粽子	65
图 4-5 清明节传统文化讲座	65
图 4-6 国学讲座	66
图 4-7 学校组织学生参观于成龙纪念馆	68
图 6-1 计算机系到山西职业技术学院调研	70
图 6-2 杭州士兰微电子股份有限公司莅临学校座谈交流	72
图 6-3 学前教育系学生见习动员会	73
图 6-4 学校领导赴新大陆（Newland）集团考察学习	74
图 7-1 学前教育系进行意识形态工作会议	77
图 7-2 学校召开党建工作目标责任制考核会	79
图 7-3 党委书记王三虎为获得一等奖的选手颁奖	81
图 7-4 开展校园安全专题调研	83



表 目 录

表 1-1 专业设置情况表	2
表 2-1 2023—2024 学年学校教师发表论文	38
表 2-2 2023—2024 学年学校教师出版著作	43
表 2-3 2023—2024 学年学校教师在研课题	44
表 2-4 职业体验中心公示	45



案例目录

案例 2-1: 开学思政第一课	7
案例 2-2: 学前教育系迎新书画展	10
案例 2-3: 首届运动会成功举办	11
案例 2-4: 青春力量 · 护航碛马	13
案例 2-5: 开展辅导员培训, 推动专业化发展	15
案例 2-6: 愿心灵之约, 开启美好旅程	18
案例 2-7: 人工智能学术讲座启迪师生	20
案例 2-8: 旅游系三大实习实训基地 “尘埃落定”	33
案例 2-9: 省级职业体验中心及特色课程	45
案例 2-10: 计算机系举办技能大赛	47
案例 2-11: 中文系举办主持人大赛	49
案例 2-12: 女足姑娘勇闯一级联赛, 创造佳绩	50
案例 3-1: 探索校企合作, 助力人才培养	51
案例 3-2: 签约晋剧艺术研究院, 携手传承晋剧艺术	52
案例 3-3: 表演系成为山西师范大学音乐学院实习实训基地	53
案例 3-4: 开展驻村帮扶, 服务乡村振兴	55
案例 3-5: 学校党委社区报到	56
案例 3-6: “推普助力乡村振兴”社会实践志愿服务活动	57
案例 3-7: 表演系走进兄弟院校演出	58
案例 4-1: 探寻玻璃器皿产业的“前世今生”	60
案例 4-2: 组织校园传统文化活动	64



案例 4-3: 感受国学经典领悟传统文化	65
案例 4-4: 组织学生参观于成龙纪念馆	67
案例 6-1: 调研学习找差距, 交流互鉴促提升	69
案例 6-2: 实习交流, 助力未来	71
案例 6-3: 相约见习, 共“童”成长	72
案例 6-4: 考察学习拓视野, 取长补短促提升	74
案例 7-1: 意识形态会议树标杆	76
案例 7-2: 严抓党建考核, 赋能学校发展	78
案例 7-3: 以赛促学, 推动党纪教育走深走实	80



1. 基本情况

1.1 学校概况

吕梁师范高等专科学校位于吕梁新区纬九路，东邻吕梁大道，西靠新安大道，距离大武高速口不足100米，距离吕梁机场3公里。学校占地面积526亩，总投资约14.8亿元，总建筑面积188189平米，建有综合楼、教学楼、文艺楼、体育馆、实训基地、教师培训中心等18栋建筑物。

2021年12月山西省人民政府批复同意设立，2023年1月教育部正式备案的师范类专科学校。学校是在吕梁教育学院、吕梁学院离石师范分校、吕梁学院汾阳师范分校基础上整合提升筹建而成，以培养专科层次的学前教育师资为主要目标的职业技能型高校。原三所学校在长期的办学实践中，立足吕梁，面向全省，始终以促进教育事业发展为使命，为国家培养输送了一大批优秀教师和各级各类专门人才。学校的办学目标是建设具有较高办学水平、鲜明办学特色、全省一流的师范高等专科学校。

学校投资1.52亿元，配备了功能齐全、设备先进的学前教育专业实训室、数字化旅游实训室、数字语言实训室、奥尔夫音乐教室、音乐智慧创客教室、合唱室、观摩舞蹈教室、音乐实训室、美术实训室、书法实训室和色彩素描实训室等专业教室，装备了微机室、语音室、阶梯教室等多功能教室，实现了多媒体、数字化、现代化教学。

根据创办“职业技能型高校”的办学定位和“学前教育为主体、艺体教育为特色”的专业设置原则，学校现开设学前教育、体育教育、



计算机应用技术、人工智能技术应用、婴幼儿托育服务与管理、研学旅行管理与服务、旅游英语、中文、运动训练、舞蹈表演、戏曲表演等 11 个专业。

学校结合吕梁地方特色，遵循高等教育发展的规律，按照师范专业的特点，自主开展人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、学术交流与合作。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照高等职业教育发展要求，全面落实立德树人根本任务和为党育人、为国育才的教育使命，争创三晋一流师范高等专科学校。

1.2 专业设置

在吕梁市政府的支持下，立足地方经济社会发展，学校开设学前教育、体育教育 2 个师范类专业，计算机应用技术、人工智能技术应用、婴幼儿托育服务与管理、研学旅行管理与服务、旅游英语、舞蹈表演、戏曲表演、中文、运动训练 9 个非师范类专业。

表 1-1 专业设置情况表

序号	专业代码	专业名称	开设年份
1	510201	计算机应用技术	2023 年
2	510209	人工智能技术应用	2024 年
3	520802	婴幼儿托育服务与管理	2023 年
4	540105	研学旅行管理与服务	2024 年
5	570203	旅游英语	2023 年
6	550202	舞蹈表演	2023 年
7	550203	戏曲表演	2023 年



8	570102K	学前教育	2023 年
9	570110K	体育教育	2023 年
10	570209	中文	2023 年
11	570303	运动训练	2023 年

1.3 学生情况

1.3.1 在校生情况

2024 年在校生共 3638 人，其中：2023 级 1644 人，2024 级 1994 人。

1.3.2 招生概况

学校招生工作分为单独招生、对口升学、统招三个类型。结合学校办学条件，专业设置等情况，2024 年制定招生计划为 2180 人，高职单招计划 79 人；对口升学计划 600 人；普通高考计划 1501 人。各类型招生均较好地完成了招生计划任务，共录取新生 2180 人。

1.4 教师队伍

学校现有教职工 528 人，专任教师 398 人。按学位比例来看，专任教师中具有硕士学位的人员共计 283 人，占专任教师的 71.11%，具有学士学位的人员共计 115 人，占专任教师的 28.89%；按职称比例来看，具有高级职称的教师 108 人，其中教授 2 人，副教授 106 人，高级职称教师占专任教师总数的 27.14%，具有中级职称的教师 167 人，占专任教师的 41.96%，具有初级职称的教师 123 人，占专任教师的 30.90%。



1.5 社会服务

学校与山西北武当山旅游开发有限公司、吕梁市文化旅游投资集团有限公司及吕梁白马仙洞景区有限公司等签署了共建就业实习基地的协议书。与吕梁各县幼儿园就实习环节、实习任务等进行磋商，坚持以学促教，以教促学，为社会培养更多高素质、高技能的应用型幼教人才。与太原晋剧艺术研究院共同探索校企合作新模式，立足戏曲教育主阵地，加强协调联动，做好“传帮带”，促进戏曲艺术薪火相传。

利用教学场地承担吕梁市对口升学、建造师职业资格考、执业药师职业资格考试等考试任务。学校注重志愿服务提质升级，充分发挥专业特色和优势，组织师生进入社区、乡村开展社会实践和志愿服务，逐步推进志愿服务制度化建设。2023年学校共选派3支9人工作队，分别进驻兴县孟家坪乡、孟家坪村、贺家会村承担帮扶任务。



2. 人才培养

2.1 立德树人

在国家教育方针的指引下，学校秉持教育初心，始终坚定不移地将立德树人作为根本任务。在人才培养的全过程中，把德育置于关键位置，高标准做好思想政治工作的顶层设计、统筹谋划，着力打造全员、全过程、全方位协同育人体系，积极引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观，着力塑造学生健全的人格与高尚的道德品质，致力于培养全面发展、具备高尚道德情操和深厚文化底蕴的新时代人才，为构建高质量教育体系添砖加瓦，为教育强国建设贡献坚实力量。

2.1.1 课蕴思政，课育新人

习近平总书记在全国思想政治理论课教师座谈会上着重强调，要以新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人的根本任务。育人绝非单一维度的工作，而是一项庞大复杂的系统工程，其范畴不仅涵盖课堂上知识的有效传授，更延伸至社会实践的深度历练、文化氛围的潜移默化以及舆论导向的正向引领等多个关键层面。

基于对育人工作全面且深刻的理解，学校党委积极行动，扎实推进《教育部新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》以及《山西省加强高等院校思想政治和党务工作者队伍建设具体措施的通知》的要求。通过一系列科学有效的举措，成功建设了一支以专职教师为主体，专兼职紧密结合，数量足够且素质优良的思政课教师队伍。学校着力打造一支具备教育家精神的“四有好老师”队伍，力求在思政教育的各个环节，从师资配备到教学氛围营造，都能精准对接育人需求，为用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人提供坚实保障。

重点挖掘专业课程中的思政元素。强化社会主义核心价值观和理想信念对青年大学生的引导，发挥教学资源优势，增加书法、国画、



花艺等传统文化课程占比，充分释放各类专业课程的思政功能。大到各类教学文件，小到每节课的教案都要渗透课程思政与价值引导的有机融合，解决好专业教育和思政教育‘两张皮’的问题。

注重挖掘和传承英雄吕梁的红色文化。通过组织文化讲座、参观博物馆等活动，让学生深入了解和体验吕梁的红色文化，增强自豪感和文化认同。通过案例分析、道德讨论等形式，提升学生的道德水平，培养良好情操。在课堂中通过讲述英雄人物的事迹、组织爱国主义教育活动等，培养学生的家国情怀，使他们成为具有文化自信的新时代青年。例如旅游系注重素质和专业的同步培养，以专业养成为基础、素质教育为导向，多形式多渠道开展课外活动。通过开展“缅怀革命先烈传承红色基因”清明祭英烈活动、吕梁泰化文化园红色之旅、“乐学敬老”志愿服务等活动，有利于全面培养学生。



图 2-1 旅游系吕梁泰化文化园红色之旅

充分利用各种宣传渠道，弘扬主旋律。通过多种形式的宣传活动，引导广大师生树立正确的世界观、人生观和价值观如主题讲座、演讲比赛，手抄报等，加强学生对社会主义核心价值观和中国特色社会主



义理论体系的认同，增强对中国特色社会主义的信念。始终坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿到教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人。作为立德树人关键课程的思政课，承担着为各类课程提供指导担当的纽带作用，思政部包括与各系部深度融合开展思政课实践教学，与共青团活动有效对接，将思想政治教育内容融入到社团文化娱乐活动中去，对学生进行理想信念教育；发挥专业优势举办多次讲座，目前全校上下构建起了多主体、一盘棋、全链条的大思政工作格局。

案例 2-1：

开学思政第一课

龙骧阔跃，势起新章。怀揣着对新学期的憧憬和希望，3月6日学校在体育场隆重举行2024年“开学思政第一课”暨“赓续雷锋精神”主题升旗仪式。党委书记王三虎发表“赓续红色血脉，传承雷锋精神”的重要讲话。他号召大家向雷锋同志学习，让正能量传遍校园，同时指出学校正处在特殊而紧要发展阶段，鼓励教师挖掘雷锋精神内涵。最后他对全体师生提出三点希望：一要与时俱进，培根铸魂，在时代变迁中发展雷锋精神；二要脚踏实地，甘于奉献，在日常行为中践行雷锋精神；三要凝心聚力，不懈奋斗，在干事创业中展现雷锋精神。潮平海天阔，奋进正当时。以睿智拼搏的态度，铸就吕梁师范高等专科学校更加光辉灿烂的明天。



图 2-2 吕梁师范高等专科学校党委书记王三虎发表讲话

2.1.2 思政教师，全面提升

强化理论学习，提升教师素养。为深入贯彻省教育厅思政处的工作部署，学校积极组织开展周末大讲堂系列学习活动。每次学习活动前，均提前发布详细通知，明确学习要求，确保每位教师按时参与听课，并通过截屏记录学习情况，以此强化学习管理与监督。2024年6月、8月下旬，依据晋教政函【2024】10号文件精神，学校精心选派王巧英、宋晋秀等9位教师，分别前往山西师范大学和太原理工大学，参加为期各3天的习近平新时代中国特色社会主义理论课程培训。此次培训旨在提升教师理论水平，促进教师深入理解和把握新时代中国特色社会主义理论体系。

规范教学管理，保障教学质量。思政部承担着全校形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思想道德与法治等科目的教学任务，其中形势与政策、国防教育、安全教育三门课程为新开设课程。在教学过程中，严格遵循教务处的各项管理制度，确保教学各环节规范有序运行。从



教学进度制定、教案编写到教师听课等关键环节，均依据相关文件要求进行精细化管理，保障教学质量稳步提升。

群策群力，创新教学方法。每周三下午，思政部组织集体备课活动，为教师搭建起交流教学经验、探讨教学问题的优质平台。思政部紧跟党的步伐，组织教师深入学习党的二十大精神，通过专题讲座、小组讨论等形式，深刻领会大会的精神实质和丰富内涵，将二十大精神融入到思政教学的各个环节中。同时，在日常的集体备课活动中，每次均明确任务与主题，鼓励教师积极参与。如围绕“如何将思政教育与学生的专业学习相结合”“如何在思政课中培养学生的创新思维”等主题，教师们共同探索创新教学方法，分享教学经验与心得。有的教师分享了运用案例教学法激发学生学习兴趣的经验，有的教师介绍了通过组织课堂辩论提升学生思维能力的做法。通过这些交流与分享，确保集体备课活动切实解决教学实际问题，避免形式主义，有效提高了教学实效性，让思政课真正成为学生成长成才的思想引领课。

未来，吕梁师范高等专科学校将继续深化思政教育改革创新，不断提升思政教育质量与水平，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

2.1.3 校园文化，筑梦启航

在教育改革与创新持续深化的时代浪潮下，高等教育肩负着为社会培养高素质创新型人才的重任。校园文化作为高等教育的重要组成部分，不再仅仅是校园生活的点缀，而是塑造学生价值观、培养综合素质的关键力量。

在新时代教育理念的指引下，学校积极探索校园文化建设的新路径、新模式，致力于打造具有特色和活力的校园文化生态，为学生的成长成才提供肥沃土壤，助力学生在知识的海洋中筑梦启航。活动主要有文化艺术类、体育健身类、志愿服务类等。



文化艺术类包括舞蹈活动、社团活动、美术展、讲故事大赛、迎新书画展等。在第六届中华经典诵读写讲大赛山西赛区“笔墨中国”汉字书写大赛中，学前教育系学生刘红荣获二等奖，康荣妃、丁鑫瑞、王宇婷获得优秀奖。表演系秉承“艺术与实践相结合”的教育理念，积极投身于多样化的校内外活动中，不仅充分展现了师生的卓越专业素养与艺术风采，更在广泛的社会舞台上提升了表演系的知名度和影响力。



图 2-3 2024 年元旦晚会精彩瞬间

案例 2-2：

学前教育系迎新书画展

为迎接新生，营造良好的校园氛围，在书画中绽放艺术魅力，尽显学校师生风采，由校领导牵头，学前教育系承办，美术教研室全体老师亲力亲为，迎来了一场视觉与心灵的双重盛宴——2024 师生书画展。本次画展的地点在 10 号教学楼一到四层，一层以蓝色为主基调，展览摄影作品和学生“青铜器”工艺作品。踏入教学楼的大门，仿佛



进入了一个色彩斑斓的艺术世界。一条条彩虹线在眼前延伸，引领着各位参观者进入这场视觉的奇妙之旅。



图 2-4 “青铜器”工艺作品

体育健身类主要有运动会、足球赛等。体育健身活动既能增强学生体质、促进身心健康，培养拼搏坚持等体育精神与意志品质，又能提升体育相关专业学生的专业素养，丰富校园文化生活，还可为地方体育事业发展输送人才，助力学生德智体美全面发展。

案例 2-3：

首届运动会成功举办

2024年5月14日，阳光明媚，彩旗飘扬，吕梁师范高等专科学校第一届运动会在校田径场盛大开幕。此次运动会筹备数月，学校高度重视，旨在通过体育竞技，激发师生的运动热情，增强团队凝聚力，展现积极向上的校园精神风貌。比赛项目丰富多样，涵盖短跑、长跑、跳远、跳高、铅球等多个田径项目，以及趣味十足的团体接力赛。赛



场上，运动员们热情高涨，奋勇争先。在团体项目中，各班级、各系部齐心协力，团结协作，加油声、呐喊声此起彼伏，将运动会气氛推向高潮。此次运动会学校师生积极进取、团结向上的精神风貌，为学校的校园文化建设注入了新的活力，激励着全体师生在学习与工作中继续发扬拼搏精神，追求卓越。



图 2-5 首届运动会现场

志愿服务类：三下乡假期社会实践活动、马拉松志愿活动、关爱老人等，2024年暑假期间，学前教育系共有12个团队的31名学生参加了“三下乡”社会实践活动。2023级学前教育7班的郭雨欣因在“返家乡”社会实践活动中的出色表现收到了共青团吕梁市委的感谢信。也有很多学生自发地以个人形式投入到社会实践的岗位中，他们的身影遍布在幼儿园、学校、医院和社区的各个地方。



案例 2-4：

青春力量·护航碛马

2024年5月19日，“沿着黄河看吕梁”中国碛口半程马拉松赛鸣枪开跑，3000名跑者于黄河畔竞速。吕梁师范高等专科学校211名志愿者全程护航，助力赛事圆满落幕。清晨5点，天色未亮，志愿者们便赶赴20多个岗位服务点。比赛中，他们分工协作，承担引导检录、赛道维护、补给后勤、氛围营造等工作，用专业与热情提供优质服务，展现出良好的青年风采与学校形象，彰显使命担当，赢得各方赞誉。此次志愿服务引发社会广泛关注，山西青年报、山西晚报、吕梁日报等多家主流媒体竞相报道，山西青年报官方微博与今日头条号也参与宣传，各大媒体点击阅读量累计近万次，充分肯定了吕梁师专在赛事中的贡献，让学校的温暖善举持续刷屏。



图 2-6 碛口半程马拉松赛志愿活动现场



2.1.4 加强辅导员队伍建设，以心铸魂

在学校党委的统一部署下，学校严格按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号）、《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》（教思政〔2014〕2号）文件要求，结合工作实际，大力加强辅导员队伍建设。



图 2-7 辅导员、班主任业务培训会暨第一次工作例会

学校高度重视辅导员的能力素质提升，开展相关培训，内容广泛覆盖政治能力提升、学生管理、心理访谈等多个重要方面。各系部每周定期召开辅导员工作例会，全面总结本周工作成果与不足，并科学合理地安排下周工作任务。同时，辅导员每周组织专题班会，通过学校、系部和班级三级管理体系，层层压实工作责任。广大辅导员积极响应学校要求，不断加强职业道德修养，努力锤炼过硬本领，以身作则，做好学生的榜样，切实将思想政治工作和学生工作做活、做实，成为学生成长成才最直接的助力者。学校通过一系列举措，注重内涵发展，有效提升了辅导员队伍的职业化、规范化水平。



案例 2-5：

开展辅导员培训，推动专业化发展

为落实立德树人任务，推动辅导员队伍专业化发展，2024年1月

24日-30日，学校辅导员赴华中师范大学开展为期一周的培训。开班典礼上，华中师范大学人工智能教育学部吴小平副部长致欢迎辞，吕梁师范高等专科学校校长马林对学员提出要求。此次培训邀请了校内外知名专家，采用多种教学方式，聚焦一线重难点。结业典礼上，学校为学员颁发证书，表彰了六位优秀学员。青年教师代表分享心得，呼吁大家要永葆青春力量，有青春气，有硬本领，有广学识，有真才干，从而引导大学生树立正确的理想信念和奋斗目标，培养出更多于党于国于民族有大贡献的冲锋队和生力军！为学校高质量发展贡献力量。



图 2-8 马林校长在开班仪式上发表讲话



图 2-9 辅导员培训班结业典礼

辅导员队伍建设是做好学生管理工作的重要抓手，学前教育系在这一方面成效显著。一年来，坚持每周日晚组织辅导员例会，每日值班考勤，每周班级汇总，查寝频率统计，并不定期对各班出勤、宿舍卫生情况进行抽查。落实日常规范，为学生管理工作建好“加油站”。强化辅导员管理意识，科学合理地满足学生诉求，维护学校稳定。一学年共化解学生矛盾300多人次，一些典型事件会在例会上展开分析，帮助大家增长经验，提供解决思路。辅导员不仅要甘于当好学生的人生导师，还要积极融入学生的思想，仔细聆听学生的心声，做到有针对性地做好教育辅导工作，为学校教育事业的高质量发展提供了坚实保障。

2.1.5 聚焦心理，育梦青春

心理健康教育作为高等教育的重要组成部分，对学生的全面发展起着关键作用。学校始终将学生心理健康放在教育工作的突出位置，积极构建全方位、多层次的心理健康教育体系，致力于为学生的青春成长保驾护航。从课程教学、中心服务、活动开展等多个维度进行发



展，不断提升学校心理健康教育工作的质量与水平，助力每一位学生在青春岁月中拥有健康的心理状态，实现身心的和谐发展。

课程教学，启迪心灵。学校高度重视心理健康教育课程，将《大学生心理健康教育》纳入人才培养方案，作为全校学生的必修课程。课程采用理论与实践融合的教学模式，通过课堂讲授，系统地向学生传授心理健康基础知识，涵盖大学生常见心理问题、自我认知、情绪调节、人际关系处理等多个关键领域。同时，积极开展多样化的实践教学活动，如小组讨论、案例分析、心理体验游戏等，引导学生将理论知识应用于实际生活，切实提升学生的心理调适能力。在教学过程中，不断优化教学内容与方法，根据学生反馈和心理发展需求，动态调整课程重点，确保课程内容的实用性与针对性，致力于让心理健康教育课程真正走进学生内心，助力他们在青春时期塑造良好的心理素质。

心理服务，关怀学生。学校创办心理健康教育中心，中心始终坚持以人为本的原则，以培育学生积极的心理品质为目标，引导学生探索自己的潜能与优势，激发积极情感，培养积极人格，促进其自我成长，借助全国大学生心理健康日契机，学校心理健康教育中心于5月25日正式运行。中心工作主要涉及心理健康教育队伍建设，完善学校、系部、班级、宿舍四级心理健康教育工作体系，相关心理健康专题讲座，心理健康教育活动与宣传，通过网络、杂志等多种途径开展心理健康知识的宣传普及工作。

开展活动，感悟成长。学校积极组织丰富多彩的心理健康活动，如“5·25心理健康月”系列活动，包括心理微电影大赛、心理健康主题班会、讲座等。其中，心理微电影大赛中通过学生自编自导自演，生动展现了大学生在面对学业压力、人际关系、自我认知等问题时的内心挣扎与积极应对，彰显了当代大学生乐观向上的精神风貌与心理



调适能力。心理健康主题班会、讲座以其多元的活动形式与深刻的教育内涵，在全校范围内掀起关注心理健康的热潮。

案例 2-6：

愿心灵之约，开启美好旅程

2024年5月23日，吕梁师范高等专科学校心理健康教育中心邀请三位经验丰富的教师，围绕教学实践与个人成长，分享教学心得与成长感悟，内容涵盖课程设计、课堂互动、学生心理问题应对等方面，为参与培训的教师提供有益借鉴，引发强烈共鸣。心理健康中心专业教师结合实际案例，深入讲解教育中心心理健康维护及师生情感连接建立技巧。通过具体教学场景分析，阐述教师自我心理调适方法，以及如何运用积极倾听、有效沟通等技巧，与学生建立信任、和谐的师生关系，提升教师心理健康教育能力与专业素养。



图 2-10 开展教师心理讲座



2.2 专业建设

在高等教育深化改革与社会经济快速发展的时代浪潮中，职业教育的重要性愈发凸显，学校始终秉持着服务地方、育人为本的教育理念，深刻认识到专业建设是学校发展的核心任务与关键支撑，是连接教育与社会需求的桥梁。专业建设不仅关乎学校的办学质量与声誉，更直接影响着学生的未来发展和职业前景。学校以专业建设为抓手，全面深化教育教学改革，优化人才培养模式，整合教育资源，努力提升学校的核心竞争力。通过不断探索与实践，学校在专业建设道路上稳步前行，取得了一系列令人瞩目的阶段性成果，为学校的长远发展和地方教育事业的进步奠定了坚实基础。

2.2.1 合理设置专业，赋能专业建设

在专业设置方面，学校坚持以服务区域经济社会发展为导向，以严谨、科学、务实的态度，全方位、多层次地推进专业规划与调整，力求构建与区域产业发展深度融合、协同共进的专业体系。

通过一系列扎实有效的工作，学校合理调整专业布局，在原有的9个专业基础上，新增人工智能技术应用、研学旅行管理与服务2个热门专业，有力地推动专业建设，切实提升人才培养质量，为服务区域经济社会发展输送更多优质人才。人工智能技术应用与研学旅行管理与服务两个专业基于充分的调研成果，学校组织开展专业设置研讨会。首先，顺应区域产业升级需求。吕梁地区正处于产业结构优化升级的关键阶段，传统产业亟待向智能化、数字化转型。设置人工智能技术应用专业，能为本地产业升级提供有力的人才支撑，推动区域经济高质量发展。然后，契合文旅融合发展趋势：吕梁拥有丰富的历史文化、红色文化和自然资源，文旅产业发展潜力巨大。随着研学旅行市场的迅速崛起，开发具有地方特色的研学旅行产品和服务成为趋势。设置研学旅行管理与服务专业，能有效整合本地文旅资源，开发特色研学



课程，提升服务质量，促进文旅产业与教育产业的深度融合，助力吕梁打造特色文旅品牌。最后，填补本地人才培养空白：从人才培养现状来看，吕梁地区在人工智能技术应用和研学旅行管理与服务领域的专业人才培养相对薄弱。本地高校和职业院校中，相关专业设置较少，无法满足市场对这类专业人才的需求。学校设置这两个专业，能够填补本地人才培养的空白，为区域经济社会发展提供本地化的专业人才供给，减少人才外流，增强区域发展的内生动力。

截至2014年8月底，学校共有经省教育厅批准、教育部备案的11个专科专业，计算机应用技术、人工智能技术应用、婴幼儿托育服务与管理、研学旅行管理与服务、旅游英语、舞蹈表演、戏曲表演、学前教育、体育教育、中文、运动训练专业。学校紧扣时代脉搏，立足吕梁地区丰富的教育资源和独特的文化底蕴，积极回应社会需求，致力于打造特色鲜明、优势突出的专业体系，为地方教育事业输送德才兼备的优秀人才。

在专业建设方面，学校不断加强专业建设，优化课程设置和教学内容。计算机系在这一方面取得了显著成效，不仅成功申报了省级中小学生职业体验中心，为学生提供了更多实践机会；还有两门课程被评为特色课程，展示了学校在教学改革和课程创新方面的成果。此外，计算机系还注重最新知识的传递与学习，邀请相关行业学者进行学术讲座，提升老师及学生的专业知识和行业视野。

案例 2-7：

人工智能学术讲座启迪师生

2024年5月27日，学校计算机系邀请知名数字经济学者、CCTV特约评论员刘兴亮开展人工智能未来趋势讲座。

讲座上，刘兴亮指出我国数字经济已至第三阶段，未来10年数字



经济新引擎是 AI，尤其生成式 AI。他分析 AI 大模型技术产业发展的涌现型、工程化等五大特征，结合 GPT 案例，展现 AI 在记忆、分析、逻辑能力上的进步，预测其对生活、工作模式的变革。还提到数字时代是生态体系竞争，AGI 时代将催生新生态，人机交互正从 CLICK 到 TOUCH 再向 CHAT 转变，自然语言将操控一切。讲座尾声，他引用达尔文名言，鼓励师生学习知识同时拓展视野、培养应变能力。此次讲座激发了师生对技术探索的热情，计算机系也将秉持开放创新理念，培育更多计算机人才。



图 2-11 人工智能未来趋势讲座

2.2.2 人才培养方案精修订，专业建设水平稳提升

学校坚定不移地贯彻党中央、国务院关于职业教育改革发展的决策部署，严格落实《职业教育法》，始终坚持目标导向、问题导向和效果导向，积极创新机制，全力破解发展难点，全方位提升整体办学水平，推动学校高质量发展。学校全面对照教育部发布的《职业教育



专业简介》《关于职业院校人才培养方案制定与实施工作的指导意见》等文件，细致核查落实情况。同时，制定了《吕梁师范高等专科学校关于制定专业人才培养方案的指导性意见》，进一步明确人才培养方案制定的基本原则、课程体系设计及基本要求等。组织校内各专业带头人、骨干教师开展多轮研讨会议，围绕专业定位、课程体系设置、实践教学安排以及学生综合素质提升等关键环节，深入交流并达成共识。

学校对11个人才培养方案进行修订完善，从培养目标、培养规格，到核心课程及教学计划、教学进程总体安排、毕业要求，均严格按照标准执行。各教学系部依据人才市场需求调研结果，按照教育部相关要求，对现行人才培养方案和开设课程进行调整，开足开齐公共课，将劳动教育、大学生军事理论正式纳入课堂教学，推进德智体美劳五育并举，引导高职学生健康成长，紧密围绕专业人才培养目标，使课程体系更加科学合理。例如，中文系为深入贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）文件精神，规范引导专业建设，提升专业吸引力，对接《教师教育课程标准》和国家相关课程标准，中文系于2024年8月26日召开教研主任参加的人才培养方案修订会议。此次人才培养方案修订主要体现在以下几方面：第一，对部分课程进行修改为了突出行政秘书人才培养目标，增加了公文写作和秘书实务课程。第二，实践比例调整，课时变化。为了提升学生写字技能，由原来每周1小节调为每周2小节课时。学前教育系为更好地优化人才培养模式，构建科学合理的专业人才培养体系，筑牢高质量发展根基。要特别为学生将来考取教师资格证和提高“专升本”等专业发展路径奠定基础，召开2024年人才培养方案修订会议，老师们就目前的培养目标、培养规格、课程设置和教学进程等模块提出意见和建议。部分公共专业课要为后续专业课程



的教学服务，实现教学内容的逻辑衔接；根据学生的实际需求，部分专业课程的课时和学分需要优化，同时与人才培养目标紧密呼应，增加托幼一体化（0-3岁）和特殊教育的课程。

2.3 课程建设（含数字化教学资源建设）

课程建设是学校教学基本建设的核心内容，是推进教育创新，深化教学改革，提高教学质量的重要途径。学校紧跟职业教育教学改革创新，动态调整专业设置，确立课程建设的原则，改革教学方法，加强实践育人。

学校始终将课程建设视作提升教育质量、培育高素质人才的核心任务，坚守师范教育初心，积极响应时代号召。学校扎根吕梁这片具有深厚文化底蕴的土地，立足服务地方教育与社会发展，深入推进课程体系的创新与完善。从优化课程结构到丰富课程内容，从强化实践教学到融合信息技术，在课程建设的征程中不断探索前行，力求为学生提供更优质、多元且贴合实际需求的教育，为地方教育事业和经济社会发展输送源源不断的人才动力，在新时代高等专科教育发展浪潮中奋力书写属于自己的精彩篇章。

2.3.1 课程改革特色

注重实践能力的培养。学校在课程改革中，注重实践能力的培养，通过增加实践教学环节，提高学生的实际操作能力。学校设立了多个实践基地，为学生提供了丰富的实践机会，让学生在实践中掌握专业技能。计算机系积极响应，不仅优化了实践教学课程体系，还创新设计了一系列针对性强、实用性高的实训项目。这些实训项目不仅涵盖了计算机技术的各个领域，还结合了当前行业发展的最新趋势和技术应用。同时，为促进课程建设更加科学，特邀请来自计算机行业企业及高校的专家教授进行了人才培养方案和实训室的专家论证。



图 2-12 计算机系人才培养方案和实训室建设论证会

教学方法创新。学校在教学方法上不断创新，采用多种教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演等。多样的教学方法激发学生的学习兴趣，提高学生的思维能力和实践能力，增强教学效果。

与行业紧密合作。学校与多家幼儿园、早教机构、科技公司等建立了紧密的合作关系，通过校企合作的方式，共同开展课程设计和教学实施，使学校的教学更加贴近实际需求，提高毕业生的就业竞争力。

注重职业道德教育。学校非常注重职业道德教育，将职业道德教育贯穿于整个教学过程中。学校通过开展各种活动，如职业规划讲座等，帮助学生树立正确的职业观念和职业道德意识。

2.3.2 完善设施，科技助力教学

在教育现代化的时代浪潮中，师范院校作为培养未来教师的摇篮，其教育质量直接关系到基础教育的发展水平。吕梁师范高等专科学校始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，深刻认识到提升教学品质对培育优秀师资的关键作用。学校积极顺应时代潮流，以坚定的决心



和有力的举措，在完善设施与科技助力教学的道路上不断探索前行，致力于走出一条具有自身特色的教育创新发展之路。

在提升教学质量的道路上迈出重要步伐，通过大力完善校内设施，为师生打造更加优质高效的教学环境。在硬件设施建设方面，学校新建了现代化的教学楼，配备了宽敞明亮的多媒体教室，教室内部安装了高清投影仪等设备，满足多样化教学需求，使课堂教学更加生动直观。在科技助力教学上，虚拟现实（VR）等技术也被引入到部分专业课程中，如学前教育专业利用VR技术模拟幼儿园教学场景，让学生在虚拟环境中进行教学实践，有效提升了学生的实践能力和创新思维。

随着教育技术的不断进步，体育系积极探索科技在教学中的应用，以完善教学设施，提升教学质量。采用先进的体育训练设备，如智能跑步机、力量训练器和模拟比赛系统等，这些设备不仅丰富了学生的训练方式，还提高了训练的效率和安全性。

在科技助力教学方面，积极运用信息技术手段，如在线教学平台（超星网络教学平台）、虚拟现实（VR）（高尔夫训练室）、射击中心等，为学生提供更为生动、直观的学习体验。例如，通过在线教学平台，学生可以随时随地观看教学视频、参与在线讨论和提交作业，实现了教学资源的共享和交流的便捷。

旅游系积极响应，配备了功能齐全、设备先进的数字化旅游实训室，实训室里拥有VR模拟导游、商务礼仪、旅游景点资源实景模拟，旅游规划等课程，基本覆盖专业的实训课程。同时旅游英语拥有语言实验室等教学设施。



图 2-13 数字化研学旅游实训室

未来学校将持续加大在设施建设与科技应用方面的投入，不断探索创新教学模式，为培养高素质的人才提供有力保障。

2.4 教材建设

教材作为专业建设的关键依托和培育合格人才的根本保障，其选用、编写与管理工作意义重大。在选用过程中，务必以服务教学为宗旨，充分遵循教学规律，契合知识的发展特性，同时充分考虑教学对象的实际情况。

学校严格按照教育部《关于印发职业院校教材管理办法的通知》（教材〔2019〕3号）文件开展工作，明确管理职责，规范教材选用和采购流程，明确教材选用要求，严明教材选用与采购纪律，为规范教材选用和采购提供制度保障与机制保障。

各专业依据教学计划里的课程设置以及教学改革的具体需求，有条不紊、系统有序地开展教材选用工作。在过去一年，学校优先选用优秀新版高职教材，以及获省部级以上奖励的高职高专教材、21世纪高职高专规划教材和“十三五”“十四五”规划教材，力求选择时间



新、内容新、价格低、适合学生学习的教材。在教材管理方面，学校建立了完善的教材管理机制，从采购、入库到发放，实现信息化管理，极大提高了工作效率。在征订和发放过程中，做到了无错订、漏订，发放及时、数量准确，费用帐目明晰。

2.5 教师队伍建设

教师队伍是教育发展的第一资源，对于吕梁师范高等专科学校而言，其重要性更是不言而喻。学校的教师队伍建设，是提升教育质量、推动专业发展、培育优秀人才的关键所在。

在数量方面，随着学校的规模逐步扩大，招生人数持续增加，对教师数量的需求也在不断攀升。确保各专业、各学科都配备充足的专任教师，是保障教学工作顺利开展的基础。只有合理的师生比，才能让教师有足够的精力关注每一位学生的成长与发展，实现高质量的教学互动。学校现有专任教师398人，按学位比例来看，专任教师中具有硕士学位的人员共计283人，占专任教师的71.11%，具有学士学位的人员共计115人，占专任教师的28.89%；按职称比例来看，具有高级职称的教师108人，其中教授2人，副教授106人，高级职称教师占专任教师总数的27.14%，具有中级职称的教师167人，占专任教师的41.96%，具有初级职称的教师123人，占专任教师的30.90%。

2.5.1 筑牢师德，弘扬师风

在质量上，学校致力于打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。师德师风建设是首要任务，教师肩负着立德树人的神圣使命，只有具备高尚的道德情操，才能成为学生成长道路上的引路人。

深化师德师风长效机制建设。学校实行负面清单和师德师风一票否决制，开展师德全员考核，把师德师风评价考核作为人才引进、教师年度考核、职称评审、岗位聘任、评优树模、绩效奖励的基本依据



和重要参考；畅通校内外多主体深度参与的师德监督渠道，健全预警机制，杜绝师德失范行为。学校完成全校教师师德考核并归档，本年度全体教师无任何失德行为。

学前教育系坚持师德为先的教育理念，将师德师风建设贯穿于学前教育系人才培养、教育教学和社会服务全过程，定期开展师德培训和师德主题学习活动，鼓励教师参加学术研究、组织教师进行实践锻炼，建立健全师德考核评价体系，定期组织学生对教师的教育教学行为进行监督反馈，致力于培养一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质学前教育教师队伍。

2.5.2 扎实开展教师培训，建强教师队伍

业务能力方面，要求教师不仅要拥有扎实的学科专业知识，还需紧跟学科前沿动态，不断更新知识体系；同时，熟练掌握先进的教学方法与教育技术，提升教学效果。

为了扎实开展师资培训，为人才培养蓄势赋能，旅游系于2024年8月18日-8月25日参加在桂林举办1+X研学旅行课程设计与实施（DIEE）职业技能等级证书（中级）师资培训，便于日后对旅游系研学旅行管理与服务专业更好的教学。体育系为提升我教师专业素质与能力，暑期通过向学校申请，组织教师进行了培训与提升。带领8名教师前往晋城参加“2024年全国高等职业学校体育部系主任与骨干教师课程建设及教学能力提升培训”，鼓励三名田径队教练员参加2024年山西省田径项目晋升一级裁判员培训班，并取得一级裁判员证，一名健美操队教练参加2024年山西省健美操项目一级裁判员培训以及全省《国家学生体质健康标准》培训班等，这些培养有效地提升了教师的专业素质与能力。计算机系邀请华中师范大学人工智能教育学部专家一行5人来校，对50余名教师进行专业课程培训，促进了教师专业发展与成长。



图 2-14 计算机系暑期课程培训



图 2-15 研学旅行师资培训

2.5.3 重视青年教师培养，储蓄后备力量

学校精心搭建多元化培训体系，为青年教师的成长注入“源头活水”。入职初期，开展新教师岗前培训，涵盖教育教学理论、师德师风建设、学校规章制度等内容，帮助青年教师快速完成角色转变，适应高校教学工作。在教学技能提升方面，定期组织教学方法与技巧培



训，通过案例分析、模拟课堂等形式，让青年教师在实践中提升教学能力。针对教育信息化的发展趋势，开展信息技术应用培训，使青年教师熟练掌握在线教学平台、智能教学工具的使用，为教学创新提供技术支撑。

为了做好青年教师培养工作，中文系选派赵晖老师参加“2024年（春）中西部高校青年教师融合式教学进修项目”培训，并取得清华大学中国古代文学培训课程合格证书。开展青年教师听评课活动和“师徒结对”的新型青年教师培养模式，更好的促进青年教师成长。旅游系高度重视对青年教师的培养，落实立德树人根本任务，开展了英语角活动、公开课教研活动、清廉校园活动等，强化师德师风建设，发挥学校优秀教师的示范带动作用，激发青年教师队伍活力。尤其对于年轻教师，给予更多的机会，推荐参加校级课堂教学大赛、省级技能大赛等，激发青年教师积极投身教育教学研究，为青年教师提供展示自我、实践历练的广阔舞台，打造一支有情怀、高素质、专业化、创新型的“美好教育”高素质青年教师队伍。

2.5.4 完善教师管理制度，助力队伍提升

在教育改革持续深化、教育质量备受关注的时代背景下，教师队伍建设已然成为高等院校发展的核心驱动力。吕梁师范高等专科学校始终将教师视为学校发展的第一资源，深刻认识到一支高素质、专业化的教师队伍对于培育优秀师范人才、推动教育教学创新、提升学校整体竞争力的关键作用。完善教师管理制度作为加强教师队伍建设的重要抓手，不仅是顺应教育发展潮流、满足新时代教育需求的必然选择，更是学校实现内涵式发展、打造教育品牌的内在要求。

在此背景下，吕梁师范高等专科学校积极响应教育改革号召，立足学校发展实际，深入调研、全面谋划，致力于构建一套科学合理、规范高效、激励有力的教师管理制度体系。学校为了更好地对教职工



进行考核，出台相关文件，制定了《吕梁师范高等专科学校教学事故认定及处理办法》、《吕梁师范高等专科学校教学工作规范》、《吕梁师范高等专科学校教师量化考核方案》，按照文件要求对教师进行客观考核。教务处将于2023年12月组织学生进行评教，并对结果进行统计，将情况反馈各系，结合教师工作量、教案、听课笔记、论文等情况进行综合考核评价。通过完善教师管理制度，提升教师专业素养，营造良好的教育教学氛围，为教师的成长与发展提供坚实保障，为学校教育事业的高质量发展注入强大动力。

2.6 实训基地建设

学校始终坚持以服务为宗旨、以就业为导向，高度重视实训基地建设，将其作为提升人才培养质量、增强学生实践能力的重要抓手。2024年，学校持续加大投入，优化资源配置，积极推进校企合作，构建了覆盖各专业、功能完善、运行高效的实训基地体系，为培养高素质技术技能人才提供了有力保障。

计算机系有实训场地20个，包含校内实训室和校外实训基地。校内实训室有人工智能技术实训室、物联网实训室、15个机房；校外实训基地有吕梁云时代大数据中心、吕梁华为大数据中心、山西盛霖集团。实训基地极大提高了教学实践性和实效性，达到了智慧性、引领性、实用性为一体化标准。2024年计算机系强化实训课程开设力度，不断优化实训室与课程的融合度。本学期结合人工智能专业课程开设情况，完成人工智能专业学生关于轨迹车的实训内容。充分利用上级配套资金，经过前期实地考察、专家论证、上会研究、智能物联实训室落地建设。



图 2-16 人工智能实训室实训场景

同时，旅游系在专业课程设置、岗位实训等方面积极探索，重视知识的复合性、实用性和前沿性，与吕梁北武当山风景区、方山县张家塔古村落和离石区白马仙洞景区等达成合作协议，挂牌实习实训基地，为学生提供高品质实训实习服务，力求在人才培养上立足本地，服务山西，辐射全国。

体育系建设了专业的体育技能实训室，配备了先进的体育器材和设备，如力量训练器、各类体育场地，这些设施为学生提供了真实、全面的训练环境，使他们在模拟比赛中能够充分发挥自己的潜力，不断提升运动技能。

中文系建设了智能书法实训室，智能书法实训室是一种结合现代科技与传统书法教学的创新模式，旨在提高书法教学的效率和质量。智能书法实训室通常包含大量的书法教学资源，包括历代碑帖、书法家示范视频等，这些都是传统书法教学中难以获得的宝贵资料。这些资源的丰富性极大地丰富了学生的学习体验。智能书法实训室配备有先进的技术，如互联网、大数据、云计算、物联网等，这些技术被用



来增强书法教学的互动性和效果，使“线上+线下”的交互成为可能，学生可以在虚拟和实体环境中进行书法练习。这种教学模式不仅提高了学生的参与度，还使得教师能够更有效地监控和指导学生的学习过程。



图 2-17 学生在智能书法实训室上课

学前教育系建立婴幼儿保育实训室：配备婴儿护理模型、急救设备等，开展婴幼儿生活照料、疾病预防、意外伤害处理等实训项目，提升学生保育技能。配备婴儿床、抚触台、沐浴设备等，开展婴幼儿日常生活照料、早期教育等实训项目，培养学生婴幼儿照护专业技能。

表演系建立舞蹈排练厅：配备专业舞蹈地板、把杆、镜子等设施，满足舞蹈基本功训练、剧目排练等需求，提升学生舞蹈表演水平。

案例 2-8：

旅游系三大实习实训基地“尘埃落定”

2024年6月24日到25日，学校在方山县北武当山风景区、张塔传统古村落、离石区白马仙洞景区举行签约授牌仪式，达成合作办学协议，标志着今年以来旅游系在产教融合、校企合作领域开启了全新篇章。校学生处负责人冯军平、旅游系负责人马晋红、旅游系专业



教师彭贞等共同见证这一重要时刻。冯军平代表学校与三大景区相关负责人签约。

签约后，双方表示将秉承“相互促进、优势互补、资源共享、互惠双赢”的原则，共同探索人才培养新模式，并围绕双方发展契合点，在科研合作、资源共享等方面展开可持续性的深度合作。

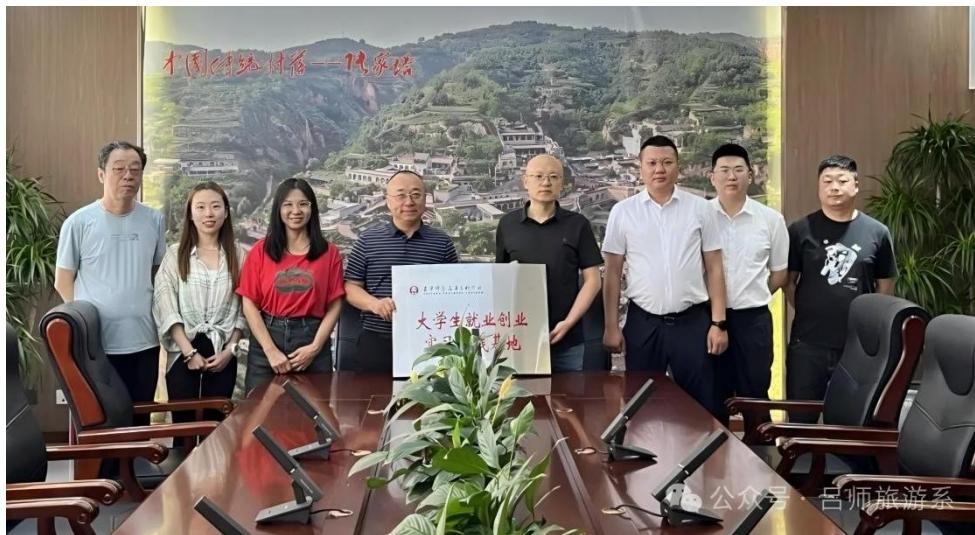


图 2-18 白马仙洞景区授牌仪式

在未来，学校将继续加大实训基地建设力度，不断完善实训条件，优化实训内容，创新实训模式，努力打造高水平、现代化的实训基地，为培养更多高素质技术技能人才做出更大贡献。

2.7 教学改革

为全面贯彻习近平新时代教育思想，进一步落实教育教学各项工作任务，准确掌握学校教学工作运行情况，加强教学管理和质量监控，及时发现和研究解决教学工作中存在的问题，学校每学期都要定期开展教学检查。具体内容如下：

2.7.1 提高教学质量监控体系



教学管理情况：包括学期所有课程教学文件的齐备和执行情况（人才培养方案、教案、教学日志等）；学期教学任务落实情况（教学进度表、调课情况、教师请假补课情况、教师迟到、旷课情况、日常查课听课、教学会议、试卷管理等）；教研活动的开展情况（包括活动计划、活动记录等）。课堂教学情况：包括教案准备、教材使用、课堂讲授、作业布置及批改、实训（验）室使用情况、辅导答疑、教风学风、教学秩序。实践教学情况：包括实践教学资料是否完善、实验室建设、仪器设备的使用及管理情况、实践教师指导情况、实践教学安排情况、学生实训（验）报告等。

通过教学检查，学校基本能做到常规管理到位，教学秩序正常运行。在教研活动中获得一定成功经验：1. 坚持并优化教学资源共享，促进各科老师集采众人之长，以补己之短；2. 教研活动分学科进行，使学科探讨科学合理使，有效推进日常教学研讨；3. 规范教师请假制度，有事必请假，请假必留条，并且落实请假与绩效相挂钩，确保教师基本能做到按时教研。同时，教研组按照所承担的《中文系学生素质拓展与训练方案》分配任务，扎实开展“阅读、写作、背诵、讲说、写字、视频剪辑技能”六项技能拓展训练，力争实现“人人有专长，个个有发展”的培养目标。

当然，检查中发现一些问题，部分教师课堂教学管理松懈，教研室教研活动深入不够，巡课系统不能有效运行等等。针对这些问题，我们将积极采取改进措施，完善教研室管理制度，强化教师考核管理；加强巡课力度，推动教师课堂管理；主动协调沟通，力争巡课系统正常运行，不断提升教学质量。

2.7.2 优化实践教学课程体系



计算机系优化了实践教学课程体系，实践教学学分占总学时的比例达到50%，进一步提升了学生的实践操作能力。增加机房数量，改进机房管理，机房数量从上学期的7个增加至本学期的17个，以满足学生日益增长的实践需求。

2.7.3 创新实训项目，以赛促教、以评促教

为加强理论与实践的结合，计算机系根据课程安排创新设计了一系列针对性强、实用性高的实训项目，并将实训项目与设计技能大赛相结合，以专业课程为基石，以实训项目为手段，以技能大赛为舞台，举办“PS”LOGO设计大赛、Web前端开发大赛、计算机系打字比赛。覆盖23级和24级21个班870名学生，让学生在实践中深化对专业知识的理解，提升解决实际问题的能力。

2.7.4 完善教师考核机制，促进教学效果

学校高度重视全体教职工的切身利益及学生的学习效果，为了更好地对教职工进行考核，出台相关文件，制定了《吕梁师范高等专科学校教学事故认定及处理办法》、《吕梁师范高等专科学校教学工作规范》、《吕梁师范高等专科学校教师量化考核方案》，按照文件要求对教师进行客观考核。

2.8 贯通培养

学校深入推进贯通培养模式改革，通过中高职衔接、校企合作、课程体系优化等多方面举措，全面提升人才培养质量，增强学生的综合素质和职业能力。贯通培养模式不仅实现了人才培养的连贯性和系统性，还为学生提供了更广阔的发展空间。

学校优化了课程设置，增加了实践课程和创新创业课程的比重，确保教学内容与行业需求紧密对接。同时，学校积极推进教学方法改革，采用项目式教学、案例教学、翻转课堂等多样化教学方式，激发



学生的学习兴趣和主动性。信息化教学手段的引入进一步提升了教学效果和学生的学习体验。

学校建立了完善的教学质量监控体系，通过学生评教、教师互评、企业评价等多维度评价机制，定期对教学情况进行评估和反馈，确保教学质量持续提升。此外，学校将加强了师资队伍建设，聘请了一批具有丰富实践经验的行业专家和企业导师参与教学，并通过定期培训和交流，不断提升教师的教学水平和专业能力。学校将加强与中职院校、企业的合作，优化课程体系，提升教学质量，为培养更多高素质技术技能人才做出更大贡献。

2.9 科教融汇

2.9.1 强化党建知识，学习科研政策

在校党委的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，以扎实开展党纪学习教育为抓手，牢牢把握“学纪知纪明纪守纪”要求，将党的纪律建设与政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设等融会贯通，不断夯实党建引领，促进科研处各项工作稳步提高。

一是积极参加政治学习活动，提高思想政治素养。为进一步增强部门人员服务意识和责任意识，不断提升工作标准，促进党建与业务深度融合，充分发挥党员的先锋模范作用。累计开展党的创新理论集中学习6次、交流讨论2次，科室负责人以《保持政治清醒提升意识形态能力》为题讲授意识形态专题党课，推动党的创新理论知识和党纪学习教育入心入脑。

二是积极组织各类科技相关政策的理论学习，了解国家科研发展的战略方向，重点任务和政策措施，掌握科技发展趋势，更好地推动科技成果的转化和应用。



三是积极组织开展清廉学校专题活动。组织召开清廉警示教育专题大会，以“学习强国”等新型媒介为抓手，开展“清廉学校”教育典型案例专题学习会、清廉故事分享会，通过老一辈革命家叶剑英、焦裕禄的清廉故事引导党员教师，筑牢思想防线，持续营造风清气正的生态。

2.9.2 健全科研机制促进科研成果转化

进一步深化制度建设，构筑成果转化的长效机制。今年以来，科研处从职责职能入手，认真梳理部分3个内控制度，草拟《吕梁师范高等专科学校科研项目奖励制度》，优化教科研课题和各类项目在选题、立项、实施、结题和成果转化等各个环节的管理流程，修订科研项目经费管理的相关细则，不断激发教科研活力，提升成果转化效率。

2.9.3 推动教科研项目开展

在当今快速发展的科技时代，科研成果的转化与应用对于推动社会进步、提升产业效能具有不可估量的价值，它不仅关乎教育质量的提升，更是促进教师专业成长、激发学生创新思维、服务社会经济发展的重要途径。在快速变化的知识经济时代，教育不再仅仅是知识的传授，更成为了创新能力的培养和知识创造的高地。因此，学校不断推进课题研究，以积极开展教研活动为抓手，进行有组织的科研，广大教师在学校专业设置、教学内容、实训教学、学生成长、教师发展等方面大胆探索，形成了一批学术成果。据统计，2023-2024学年，全校教师在省级以上刊物共发表论文77篇（表2-1），出版编著17部（表2-2），在研课题13项（表2-3）。

表 2-1 2023—2024 学年学校教师发表论文

序号	成果名称	第一作者 (本校)	第二作者 (本校)	出版时间	出版、发行、使用单位
1	陈师曾美术教育思想的形成极其影响	康晓红		2024年1月	中国民族博览



2	现代主义视域下徐志摩的诗歌艺术研究	刘燕飞		2024年1月	《名作欣赏》
3	高校音乐教育传承民族音乐文化的实施策略	张倩		2024年1月	江西电力职业技术学院学报
4	高职院校篮球运动员身体协调性提升的训练路径研究	岳磊		2024年2月	黑龙江文化产业投资控股集团有限公司
5	中国国画中的花鸟题材解析	张茜娜		2024年2月	中国民族博览
6	《赫尔曼·黑塞小说的叙事艺术研究》	李晓燕		2024年2月	《中国民族博览》
7	《论白先勇<冬夜>中时空叙事中的文化乡愁》	冯艳芳		2024年2月	《文化学刊》
8	《基于现代信息技术的高校化学教学模式研究》	王婧		2024年2月	《江西电力职业技术学院学报》
9	浅析音乐教育的作用	王慧慧		2024/2/1	中国民族博览
10	高职健美操运动队专项耐力训练研究	范丽琴		2024年3月	黑龙江文化产业投资控股集团有限公司
11	农村小规模幼儿园教师职业生存状态探析——以山西省吕梁市为例	杨玉娇		2024年3月	教育观察
12	探讨国画艺术中意境表现对观者情感共鸣的影响	张茜娜		2024年3月	中国民族博览
13	油画艺术创作中色彩的运用研究	赵海峰		2024年3月	中国民族博览
14	《蒲跃辉小说的叙事艺术解读》	冯艳芳		2024年3月	《江西电力职业技术学院学报》
15	郑律成音乐创作的艺术风格与历史贡献	刘国丽		2024年3月	湖北开放职业学院
16	多元化教学法在高职音乐教学中的应用	刘宏烨		2024年3月	中国民族文化基金会
17	吕梁红色研学融入中学生家国情怀培养刍议		冯军平	2024年3月	吕梁教育学院学报
18	苗族民间蜡染与现代绘画创作的整合	张挺		2024年4月	中国民族博览
19	《平凡的世界，深沉的感动》	吴彩琴		2024年4月	《名家名作》
20	自然生态主义与杰克·伦敦的《野性的呼唤》	翟向青		2024年4月	长治学院学报



21	战术意识在高职院校篮球运动训练中的应用研究	岳磊		2024年5月	黑龙江文化产业投资控股集团有限公司
22	媒体融合视域下的高职美术教育实践路径研究	张茜娜		2024年5月	艺术教育
23	数学思想方法在高等代数教学中的应用	田东霞		2024年5月	吕梁师范高等专科学校
24	晚清中央教育行政机构改革探略	梁慧丽		2024年6月	吕梁教育学院学报
25	职业院校快速提高美术色彩教学效果的几点建议	张挺		2024年6月	中国民族博览
26	儿童友好理念的社会实践—以重庆市忠县幼儿园为例	王朝霞		2024年6月	吕梁教育学院学报
27	《古代汉语词类活用问题探究》	张娟		2024年6月	《中国民族博览》
28	小说《平凡的世界》的文学语言研究	刘燕飞		2024年6月	《中国民族博览》
29	吕梁市文旅康养产业融合发展的思考	冯军平		2024年6月	吕梁教育学院学报
30	《语法化过程中汉语方言声调系统的变迁》	任雅芝		2024年7月	《中国民族博览》
31	《基于音乐理解美学观点的中小学音乐课堂教学》	蔡卓欣		2024年7月	《中国民族博览》
32	艺术歌曲《钗头凤》的创作特征及演唱技巧	刘国丽		2024年7月	黄河之声
33	阻力训练对游泳运动学变量影响的系统综述	代中刚		2024年8月	黑龙江文化产业投资控股集团有限公司
34	学习分析技术支持下体育专业课考试评价体系的实验研究		邢欣	2024年8月	安徽体育运动职业技术学院;安徽省体育科学学会
35	高职绘画艺术教育中素描教学阶段性训练的策略	张挺		2024年8月	中国民族博览
36	当代书法创作理论模式研究之反思与重构	穆星宇		2024年8月	开封东京文学文化传媒有限责任公司
37	装饰绘画中中国传统元素的应用	高瑞芳		2024年8月	中国民族博览
38	民主平等对话:翻转课堂中的师生关系	白改娟		2024年8月	吕梁学院学报
39	《说文解字》中“氵”部首的演变与意义分析	张娟		2024年8月	《汉字文化》
40	《山西汉语方言复辅音音位状态的整合与分化》	任雅芝		2024年8月	《汉字文化》



41	《声乐表演中戏曲表演的吸收与创新探究》	车刘鑫		2024年8月	戏剧之家
42	二胡演奏中地域风格演奏技法之比较探讨	张倩		2024年8月	黄河之声
43	中国哲学之人生价值思考	张海兵		2024年9月	吕梁教育学院学报
44	《<额尔古纳河右岸>叙事艺术解读》	冯艳芳		2024年9月	《中国民族博览》
45	《古代汉语中的礼仪用语研究》	张娟		2024年9月	《文化学刊》
46	审美经验视域下《野草》的语言表达探源	严小军		2024年9月	《闽西职业技术学院学报》
47	一类含有参数的 Kirchhoff-型差分方程多个非平凡解的存在性	秦国强		2024年9月	吕梁教育学院学报
48	二胡演奏艺术中乐感与演奏技巧的融合实践	张倩		2024年9月	中国民族博览
49	声乐训练中呼吸控制及其对声音质量影响	刘国丽		2024年9月	中国民族博览
50	本科教育中学生评教的行动关系及其内在机制——基于哈贝马斯交往行动理论的探究		闫丽媛	2024年10月	教育发展研究
51	中国本土绘本主题活动促进中班幼儿合作性水平的实验研究		崔冉	2024年10月	科技风
52	基于核心素养的高职美术专业教学策略研究	张挺		2024年11月	湖北成人教育学院学报
53	PBL 联合 CBL 教学模式在师范院校心理健康教育课中的应用	张丽		2024年11月	心理月刊
54	论《红与黑》中于连悲剧的必然性	白改娟		2024年11月	名作欣赏
55	幼儿歌曲演唱中声乐作品的选择探索	刘国丽		2024年11月	戏剧之家
56	功能性训练对羽毛球运动员专项技能影响的实验研究	程黎明		2024年12月	当代体育科技
57	中国民间美术色彩对现当代油画的影响探析	赵海峰		2024年12月	中国民族博览
58	《骆驼祥子》城市化进程中人性异化探讨	田野		2024年12月	《芒种》
59	《围城》中的人生困境分析	郭丽		2024年12月	《芒种》
60	《山西非遗地方戏赋能地方经济发展建设的具体策略分析》	蔡卓欣		2024年12月	《中外文化交流》
61	幼儿歌曲弹唱在高校学前教育音乐教学中的实践分析	胡莎莎		2024年12月	戏剧之家



62	钢琴教育中技术与表演的平衡教学策略与实践	刘宏烨		2024年	湖北今古传奇传媒集团有限公司
63	实践与理论的结合:高职院校音乐教学策略探讨	王娟娟		2024年	湖北今古传奇传媒集团有限公司
64	诗写杨柳借诉悲愁--明睿宗《杨柳·金丝缕缕是谁搓》探考	薛刚		2023年第 一期	吕梁学院学报
65	《后顽主时代的现实转向——论石一枫创作的转型与深化》	冯艳芳		2024年10 月	《名作欣赏》
66	节奏训练在钢琴集体课教学中的运用研究——以学前教育专业为例	刘炫蔚		2024年11 期	黄河之声
67	对“音乐欣赏方式”的再认识	胡琪琦		2024年第 30期	戏剧之家
68	高校图书馆知识服务的现状与发展方向	徐新丽		2024年3 月	吕梁教育学院学 报
69	高校图书馆色彩与阅读空间设计	徐新丽		2024年6 月	大观
70	高校图书馆文物书籍馆藏原则探究	徐新丽		2024年9 月	文物鉴定与鉴赏
71	大数据背景下高校图书馆个性化服务研究	郭怡雯		2024年11 月	图书情报导刊
72	人工智能时代高校图书馆的建设与管理	王俊海		2024年11 月	大百科全书出版
73	高校新建图书馆信息服务模式探究	刘勇梅		2024年3 月	赤子
74	高校数字阅读环境下新建图书馆的服务创新	刘勇梅		2024年4 月	赤字
75	加快高校图书馆现代化建设助力高等教育高质量发展	王晓晶		2024年3 月	新传奇
76	张彦伟美术作品选	张彦伟		2024年6 月	吕梁教育学院学 报
77	多元化教学法在高职音乐教学中的应用研究	王娟娟		2024年3 月	中国民族文化艺 术基金会



表 2-2 2023—2024 学年学校教师出版著作

序号	成果名称	第一作者 (本校)	其他作者 (本校)	出版时间	出版、发行、使用 单位
1	《英美女性文学作品研究》	李晓燕		2024 年 3 月	吉林出版集团股份有限公司
2	体育教育教学模式构建研究		范丽琴 (第二)	2024 年 4 月	吉林美术出版社
3	高校师资队伍建设发展研究		路雁桥	2024 年 4 月	吉林出版集团股份有限公司
4	民族民间音乐在钢琴作品创作中 十五运用研究	刘宏烨		2024 年 4 月	吉林人民出版
5	民族民间音乐在钢琴作品创作中 十五运用研究		王娟娟	2024 年 4 月	吉林人民出版
6	音乐教育与教学研究		张倩郝文 迪	2024 年 5 月	吉林出版集团股份有限公司
7	高校美术教育的发展与创新研究		张挺	2024 年 6 月	吉林美术出版社
8	《文化视域下古代汉语词汇与语 法研究》	张娟		2024 年 6 月	中国出版集团中 译出版社
9	《实用视角下现代汉语词汇的综 合应用研究》	任雅芝		2024 年 6 月	中国出版集团中 译出版社
10	《现代诗歌分析与品鉴研究》	刘燕飞		2024 年 6 月	中国出版集团中 译出版社
11	《现当代小说形象与创作研究》	冯艳芳		2024 年 7 月	陕西旅游出版社
12	文学理论和文艺学研究	白改娟		2024 年 8 月	中国书籍出版社
13	《生物化学原理与检验技术探索》	王婧		2024 年 8 月	吉林科学技术出 版社
14	现代高等数学教学与课堂实践研 究	秦国强		2024 年 9 月	电子科技大学出 版社
15	应用高等数学		闫元朝 (副主 编)	2024 年 9 月	高等教育出版社
16	《幼儿游戏与指导》(第 3 版)		马琳	2024 年 10 月	东北师范大学出 版社
17	学前教育钢琴弹奏基础教程		刘宏烨 (无)	2024 年	湖南师范大学出 版社



表 2-3 2023—2024 学年学校教师在研课题

序号	项目名称	项目编号	负责人 (本校)	参与人 (本校)	批准部门	项目来源
1	文旅融合背景下山西地域非遗戏赋能地方经济发展研究——以皮影戏、木偶戏为例	2024W390	蔡卓欣	高雨苗	山西省教育厅	省社科基金项目
2	托幼一体化视域下学前教育专业群课程体系建设研究	GH-240362	王华	车苗苗、刘丽丽、杨玉娇、王婷、李健	山西省教育科学规划领导小组	山西教育科学规划(教育部)项目
3	中华优秀传统文化融入《中国古代文学》课程教学改革研究	GH-240948	张海明	张兴旺、路美艳	山西省教育科学规划领导小组	山西教育科学规划(教育部)项目
4	乡村振兴背景下职业院校“订单式”培训运行机制研究与实践	202403028	高利业	冯军平、薛璟琰、杨英杰、陈业森	山西省教育厅	省(区、市)教育厅(教委)社科项目
5	高职学前教育专业青年教师“双师”能力培养研究	202403031	武晓琼	刘丽丽、车苗苗、张瑜、郭艺璇	山西省教育厅	省(区、市)教育厅(教委)社科项目
6	基于 OBE 理念的高职学前教育专业教育实习课程设计研究	202403029	王朝霞	张振艳、王华、高志旭、白黎	山西省教育厅	省(区、市)教育厅(教委)社科项目
7	产教融合视域下高职学前教育人才培养的研究与探索	202403030	孔令秀	杨玉娇、崔珂珺、张超、晋贾思宇	山西省教育厅	省(区、市)教育厅(教委)社科项目
8	“三教”改革视域下高职学前教育专业复合型人才培养模式创新与探索	202303073	闫元朝	陈明、车苗苗、刘丽丽、杨理达	山西省教育厅	省(区、市)教育厅(教委)社科项目
9	“大学生新政治观教育路径研究——基于吕梁市 3 所高校的问卷调查”	吕梁市软科学 研究 计划项 目 2021RK X-1-52		刘艳	吕梁市科学技术局	地、市、厅等 政府部门项目



10	高中美术鉴赏教学与德育融合的实践研究	GH-230 245		赵海峰、 魏艳、冯 丹玲、郝 炳倩	山西省教 育厅	省(区、市)教育 厅(教委)社科项 目
11	基于混合式教学的高校体育课程思政教评一体化建设应用研究	J202305 95		邢欣、杨 欢、任波、 韩超	山西省教 育厅	地、市、厅、局等 政府部门项目
12	深化职业教育产教融合、校企合作、支持职业本科学校和国家双高学校率先发展——以山西为例			代中刚、 王永军、 史志杰、 张焕文	盟省委	地、市、厅、局等 政府部门项目
13	山西省哲学社会科学课题(“习近平文化思想及山西实践研究”专项)	2024WZ 008		王彤、邢 欣、荆榛、 杨欢	山西省哲 学社会科 学规划办 公室	省(区、市)社科 基金项目

案例 2-9：

省级职业体验中心及特色课程

2024年11月28日，山西省教育厅正式公布了首批省级中小学生职业体验中心、特色课程名单，全省共遴选首批中小学生职业体验中心70个、特色体验课程102门和优秀体验案例70个。计算机系申报的“圆梦IT职业体验中心”成功入选山西省首批省级职业体验中心，“网站前端工程师”和“智能小车初探编程世界”课程被评为特色课程，“智造梦网IT实践案例”被选为70个优秀案例之一。

表 2-4 职业体验中心公示

30	怀仁市第一高级职业中学	陶瓷职业体验中心	陶瓷生产及设备操作	感受泥土在烈火中的艺术蜕变	朔州市怀仁市云中镇云街社区新华北路1号	王日飞	13653499949
31	应县职业技术学校	塞外匠心焊接技术职业体验中心	金属材料热连接与切割	焊接体验 激发未来工匠之梦	朔州市应县金城镇三环路西北3号	秦子乐	15534105991
32	忻州市第一职业中学校	现代农业职业体验中心	休闲农业种苗生产技术 休闲农业植物装饰	厚植知农爱农情怀 践行强农兴农使命	忻州市忻府区禹王路3号	韩晋峰	13593207362
33	忻州市原平农业学校	农趣盎然职业体验中心	蔬菜生产技术 花艺	农韵匠心	忻州市原平市前进西街245号	孙银	13935045589
34	吕梁师范高等专科学校	圆梦IT职业体验中心	网站前端工程师 智能小车初探编程世界	智造梦网IT实践案例	吕梁市方山县大武镇	秦瑞峰	18636422828
35	交口县职业中学	养老照护职业体验中心	助行器的使用 拐杖的使用	携手夕阳 青春暖阳——中学生走进交口南山万寿山养老院	吕梁市交口县职业中学	解俊民	13353582119
36	山西工程科技职业大学	绿色低碳交通职业体验中心	生态水卫士：从污水到清流之旅	绿色低碳道路 点亮童心之路	晋中市榆次区文华街369号	张佳	0351-5699846
37		智能建造职业体验中心	大国基建的工程之眼——测量 3D打印建筑——科学筑梦未来	智能建造职业体验纪实		陈峰	0351-5678345



2.10 技能大赛

学校高度重视技能大赛在人才培养中的重要作用，以赛促教、以赛促学、以赛促改，通过组织学生参加各级各类技能大赛，全面提升学生的专业技能、实践能力和创新意识。学校在技能大赛的组织、培训和参赛方面取得了显著成绩，进一步推动了教育教学改革和人才培养质量的提升。2024年，学校积极组织学生参加国家级、省级和市级各类技能大赛，涵盖教育、信息技术、文化艺术、旅游管理等多个领域，参赛规模和覆盖面创新高。在2024年各级技能大赛中，学校学生表现优异，特别是在全国职业院校技能大赛、全国大学生创新创业大赛等高水平赛事中，学校学生展现了扎实的专业技能和良好的综合素质，为学校赢得了荣誉。

学校将技能大赛的内容和要求融入日常教学中，优化课程设置，增加实践教学比重，确保教学内容与行业需求和竞赛标准紧密对接。通过竞赛项目的引入，学生的学习兴趣和主动性显著提升，教学效果得到明显改善。学校以技能大赛为契机，积极推进教学方法改革，采用项目式教学、案例教学、模拟竞赛等多样化教学方式，培养学生的实践能力和创新思维。同时，学校引入信息化教学手段，为学生提供更加丰富的学习资源和实践平台。通过参与技能大赛，学生的专业技能和实践能力得到了全面锻炼和提升。许多参赛学生在备赛和参赛过程中，不仅掌握了扎实的专业知识，还培养了团队协作、问题解决和抗压能力，为未来的职业发展奠定了坚实基础。

学校注重通过技能大赛培养学生的创新创业能力。在2024年全国大学生创新创业大赛中，学校多个项目脱颖而出，展现了学生的创新思维和实践能力。学校还通过举办创新创业讲座等方式，进一步激发学生的创新创业热情。



学校在技能大赛工作中取得了显著成效，未来将继续坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改的理念，进一步完善竞赛机制，扩大竞赛参与面，提升竞赛水平。学校将加强与行业企业的合作，推动竞赛内容与行业需求的深度融合，为培养更多高素质技术技能人才做出更大贡献。

案例 2-10：

计算机系举办技能大赛

为加强理论与实践的结合，计算机系根据课程安排创新设计了一系列针对性强、实用性高的学生技能大赛：举办“PS”LOGO设计大赛、Web 前端开发大赛、计算机系汉字录入比赛。以实训项目为手段，以技能大赛为舞台，覆盖 23 级和 24 级 21 个班 870 名学生，让学生在实践中深化对专业知识的理解，提升解决实际问题的能力。



图 2-19 计算机系学生技能大赛比赛现场



2.11 培养质量（含创新创业）

学校始终坚持以人才培养为核心，以提升培养质量为目标，通过深化教育教学改革、优化课程体系、强化实践教学、推进贯通培养以及加强创新创业教育等多方面举措，全面提升学生的综合素质和职业能力。学校在培养质量方面取得了显著成效，进一步彰显了学校的办学特色和社会影响力。

在课程体系建设方面，学校紧密结合行业需求和学生发展特点，优化了专业课程设置，增加了实践课程和创新创业课程的比重。通过引入行业前沿知识和技能，确保教学内容与市场需求紧密对接。同时，学校积极推进教学方法改革，采用项目式教学、案例教学、翻转课堂等多样化教学方式，激发学生的学习兴趣和主动性。信息化教学手段的广泛应用，进一步提升了教学效果和学生的学习体验。

在实践教学方面，学校注重培养学生的实践能力和创新意识，通过校企合作、实训基地建设、技能大赛等多种途径，为学生提供了丰富的实践机会。学校与多家知名建立了长期合作关系，共同开发实践教学课程，学生在校期间即可参与企业实际项目，积累实践经验。企业导师的指导进一步提升了学生的职业能力和创新能力。此外，学校还积极组织学生参加各级各类技能大赛，以赛促学、以赛促教，学生的专业技能和综合素质得到了全面锻炼和提升。

在创新创业教育方面，学校将创新创业能力培养作为人才培养的重要内容，通过开设创新创业课程、举办创新创业讲座、设立创新创业基金等方式，全面激发学生的创新创业热情。在师资队伍建设方面，学校通过引进高层次人才、加强教师培训、鼓励教师参与行业实践等方式，不断提升教师的教学水平和专业能力。学校通过定期培训和交流，教师的教学能力和专业素养得到了显著提升，为培养高质量人才提供了有力保障。



在质量监控与评价方面，学校建立了完善的教学质量监控体系，通过学生评教、教师互评、企业评价等多维度评价机制，定期对教学质量进行评估和反馈，确保教学质量持续提升。

展望未来，学校将继续坚持以提升培养质量为核心，深化教育教学改革，优化人才培养模式，加强校企合作，推动课程体系与行业需求的深度融合，为区域经济社会发展做出更大贡献。

案例 2-11：

中文系举办主持人大赛

大学生在 21 世纪的时代下有着很多实现自我价值的方式，而播音这一独特的艺术形式，是学生展现个人与寻找自我价值的方法之一。不仅如此，播音这一行业在社会中有着无比重要的地位，不仅是个人情感朗诵，还有着对特殊文献的情感诠释。所以本次比赛不仅只是展现学生的个人价值，更是以播音这种形式，去传播这份积极进取、感人为先的情感。2023 年 11 月 16 日到 30 日，中文系以“百舸争流，奋楫者先”为主题开展了“百舸杯”播音主持比赛。



图 2-20 中文系“百舸杯”播音主持比赛



案例 2-12：

女足姑娘勇闯一级联赛，创造佳绩

2024年10月19日山西省校园足球赛在榆次开赛，学校首次派队参赛便是女子一级联赛，全体教练员与运动员经过前期学习、暑期集训、后期巩固提升的近3个月辛苦备战，成功夺得2024年山西省校园足球赛女子一级联赛第五名（前四名为本科院校，学校为专科院校中的第一名）的好成绩！比赛的胜利不仅是对学校体育工作的一次宣传与认可，同时也是对学校长期训练工作的检验。



图 2-21 足球比赛精彩瞬间



3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

近年来，随着职业教育理念的深化，为进一步促进学校高质量发展，培养服务地方经济的应用型人才，提高学生就业择业竞争力，学校加大就业精准对接力度，与山西省北武当山旅游开发有限公司、吕梁市文化旅游投资集团有限公司及吕梁白马仙洞景区有限公司等签署了共建就业实习基地的协议书。这一举措不仅是对传统办学机制的创新与优化，更是致力于构建一个集理论与实践于一体的“第二课堂”，旨在精准对接地方旅游市场的迫切需求，培育出既具备扎实专业知识又拥有实战技能的旅游行业精英。学校表演系与太原市晋剧艺术研究院的签约，旨在整合双方资源，发挥各自优势，共同探索晋剧艺术传承与发展的新模式。学校表演系成为山西师范大学音乐学院实习实训基地，对深化校地合作、促进人才交流意义重大，将助力双方在艺术教育领域迈出新步伐，更好地服务行业企业。

案例 3-1：

探索校企合作，助力人才培养

2024年4月25日，科学校旅游系与方山县北武当山风景区合作交流调研座谈会在北武当山风景区举行。学校积极与方山县北武当山风景区合作，开发北武当山校本教材，并在北武当山风景区建立实训实践基地，这无疑是今后景区发展提供人才资源的输送地。景区也全力支持学校旅游专业发展，在校企协作、产教融合中全力支持与配合。



图 3-1 学校领导赴北武当山景区“问道”

案例 3-2：

签约晋剧艺术研究院，携手传承晋剧艺术

学校表演系与太原市晋剧艺术研究院正式签约，双方将在人才培养、文化传承等方面开展深度合作，共同推动晋剧艺术的传承与发展。双方将建立长期稳定的合作关系，在人才培养方面，太原市晋剧艺术研究院将为吕梁师范高等专科学校表演系的学生提供实习和实践机会，选派优秀艺术家进行授课和指导；在文化传承方面，双方将联合开展晋剧文化进校园、进社区等活动，普及晋剧知识，培养观众群体，提升晋剧艺术的社会影响力。

此次签约是学校加强与文化艺术机构合作的重要举措，将为学生提供更广阔的发展空间和实践平台，有助于培养更多优秀的晋剧艺术人才。与太原市晋剧艺术研究院共同推动晋剧艺术的传承与创新，让



这一古老的艺术形式在新时代焕发出新的生机与活力。



图 3-2 表演系与太原市晋剧艺术研究院签约。

案例 3-3：

表演系成为山西师范大学音乐学院实习实训基地

山西师范大学作为省属重点大学，拥有深厚的文化底蕴和辉煌的办学历史，在人才培养、专业教学等方面成果显著。学校则是整合提升筹建的师范类专科学校，以培养职业技能型人才为目标，特色鲜明。

此次签约授牌，旨在为山西师范大学音乐学院的学生提供实践平台，提升其实践能力，同时，更是促进双方在教学、科研等方面深度合作。未来，双方将发挥各自优势，共同探索人才培养新模式，推动艺术教育高质量发展。签约仪式上，山西师范大学音乐学院院长刘明星与学校负责人马林签订合作协议，随后进行授牌。



图 3-3 表演系成为山西师范大学音乐学院实习实训基地

3.2 服务地方发展

学校扎根吕梁大地，始终秉持“立足地方、服务地方、发展地方”的理念，将学校的发展与吕梁地区的经济社会需求紧密相连。以人才培养为核心，以科学研究为支撑，以社会服务为己任，积极探索校地合作新模式。学校在教育、文化等多领域为地方发展贡献力量。在教育方面，为吕梁幼儿园、小学培养、输送师资；在文化领域，积极参与地方文化活动策划与红色精神宣传，增强地方文化软实力，助力地方文化产业发展。

3.3 服务乡村振兴

吕梁师范高等专科学校勇担时代使命，将助力乡村振兴作为重要战略方向。凭借深厚的教育资源、多元的学科优势与满腔的热忱，全方位、多层次投身乡村建设浪潮。2023年学校共选派3支9人工作队，分别进驻兴县孟家坪乡、孟家坪村、贺家会村承担帮扶任务，校领导



平均每季度深入帮扶点调研，落实“三人五天四夜”工作制，执行“六化十到位”工作法，为推进乡村振兴贡献力量。

案例 3-4：

开展驻村帮扶，服务乡村振兴

为深入学习贯彻习近平总书记关于“三农”工作重要论述和党的二十届三中全会精神，进一步推动学校驻村帮扶工作走深走实，学校深入定点帮扶村——孟家坪乡孟家坪村、贺家会村、罗峪口镇张家坪村，进行实地调研。加强学校与帮扶村之间的联系，更为乡村振兴工作注入了新的动力。发挥学校自身优势，强化与帮扶村的沟通与合作，共同推动乡村振兴工作取得更大成效。

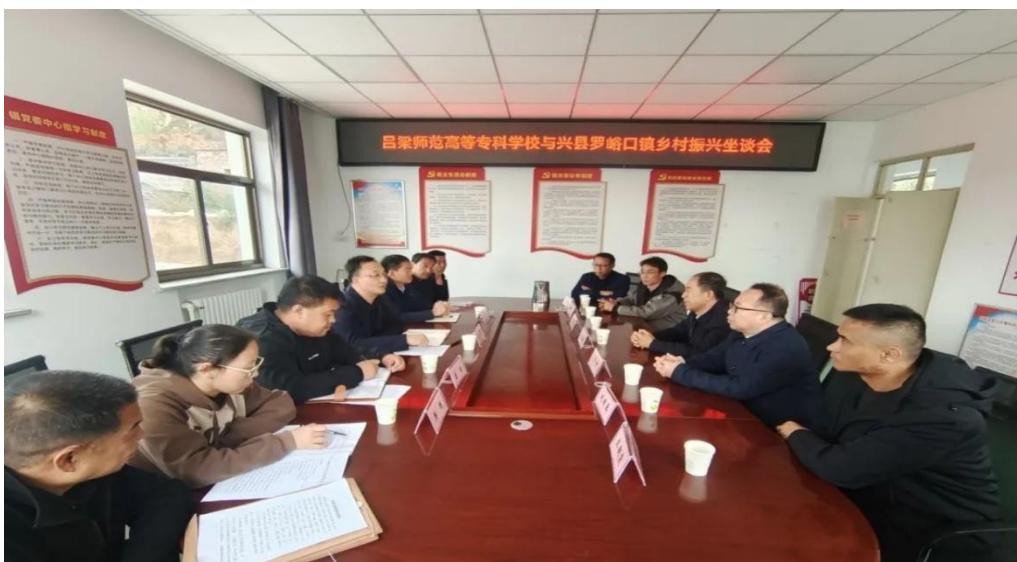


图 3-4 学校与兴县罗峪口镇乡村振兴座谈会

3.4 服务地方社区

学校扎根吕梁大地，秉持“立足地方、服务社会”的理念，积极投身地方社区建设，为区域发展注入强大动力。学校凭借深厚的教育资源，开展各类文化服务活动，提升社区居民文化素养；发挥专业优



势，组织师生深入社区开展志愿服务，助力社区发展。同时，学校与地方社区紧密合作，推动社区和谐发展，以实际行动践行社会责任，成为地方社区发展的坚实后盾。

案例 3-5：

学校党委社区报到

学校开展单位党组织和在职党员到社区“双报到、双服务、双包联、双评价”工作。2024年8月13日校领导走进离石区新茂社区登记报到，并代表学校党委与新茂社区党组织签订了共驻共建协议书。认真了解了新茂社区的建设发展以及社区居民存在的困难等问题，双方围绕需求、资源、项目“三清单”就社区的环境综治、特色文化活动开展、志愿服务等进行了交流探讨。学校党委将结合自身资源，尤其是教育资源，找准与社区工作的结合点和切入点，承担起共建职责，将会常态化开展服务活动，力争帮助社区解决工作中的实际问题，共促社区发展，以实际行动为推进城市基层党的建设提质增效。



图 3-5 学校党委社区报到



案例 3-6：

“推普助力乡村振兴”社会实践志愿服务活动

2024年6月学校团委组建了一支“推普助力乡村振兴”大学生基层服务践行团，以大武镇保安村村民为主要服务对象开展了推广普通话系列活动。采取定制化的课程形式进行普通话推广。并且，组建“推普团”，在村民中开展“普通话帮扶结对”，制定针对性教学计划，定期回访调研，将此活动长期坚持，为乡村普通话推广事业贡献学校青年学子的青春力量。同时，与社区合作开展环境整治、关爱弱势群体等公益活动，促进社区和谐发展，增强学校与社区的互动融合。



图 3-6 “推普助力乡村振兴”社会实践志愿服务活动

3.5 具有地域特色的服务

吕梁作为革命老区，学校传承红色基因，将吕梁精神融入教育教学。开发红色文化校本课程，组织学生参观红色教育基地，如吕梁革命纪念馆等，让学生在实践中感悟红色文化内涵，培养学生的爱国主义情怀与艰苦奋斗精神，打造具有吕梁地域特色的红色教育品牌。



3.6 具有本校特色的服务

戏曲表演专业为学校的特色专业，为将晋剧再度带入大众视野，表演系秉承“艺术与实践相结合”的教育理念，积极投身于多样化的校内外活动中，不仅充分展现了师生的卓越专业素养与艺术风采，更在广泛的社会舞台上提升了表演系的知名度和影响力。

案例 3-7：

表演系走进兄弟院校演出

2024年6月11日，表演系师生再次受邀参加吕梁学院“感恩母校奋进未来”2024年毕业晚会演出。《探谷》这一剧目的表演中，演员们身着华丽戏服，每一个动作都充满了韵律和力量，他们以精湛的技艺将角色的内心情感展现的淋漓尽致，将每一个人物举止神态都完美演绎，将观众们带入了一个既古老又神秘的世界。通过深情的表演，为即将踏上人生新征程的毕业生们送上了美好的祝福和祝愿，也再次展现了表演系在艺术领域的深厚实力和影响力。



图 3-7 晋剧表演《探谷》



4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

吕梁有着悠久的教育历史与深厚的文化底蕴，教师工匠精神是其中重要的组成部分。通过开展传承活动，挖掘、整理、弘扬吕梁本地的教育文化传统，让更多教师了解并传承先辈们的教育智慧与精神，使吕梁教育文化在新时代焕发出新的活力。

学校作为培养一线技术人才的主要阵地，肩负着培养高质量技能人才的重任。学校教师身上拥有的独特的工匠精神元素，如扎根老区、服务地方产业的教育情怀，融入中华教育文化宝库，为全国教育文化发展增添地域特色，促进中华优秀教育文化的繁荣昌盛。

学校定期组织教师开展教学技能培训，邀请教育领域专家、教学名师现场指导。培训内容涵盖教学设计、课堂讲授技巧、教学方法创新等方面。例如，在教学设计环节，引导教师像工匠打造精品一样，精心雕琢每一堂课的教学目标、教学内容、教学流程，确保课程逻辑严谨、重点突出，以满足不同学生的学习需求。

通过师德主题讲座、优秀教师事迹分享会等形式，强化教师的职业道德意识。邀请教育界德高望重的前辈讲述他们坚守教育初心、无私奉献的故事，让教师们深刻领悟教育不仅是传授知识，更是塑造灵魂的伟大工程，从而激发教师对教育事业的敬畏之心与热爱之情。在校园内展示本校优秀教师的教学成果、科研创新、师德风范等方面的事迹，以及教育史上著名教育家的工匠精神故事，让教师们在浓厚的文化氛围中找到归属感与职业荣誉感，激励他们不断奋进。



作为师范类院校，还开展“师生共话工匠精神”活动，教师与学生分组交流，分享自己对工匠精神的理解与践行经验。鼓励学生以教师为榜样，培养严谨治学、追求卓越的品质，同时教师也从学生的视角获取新的灵感，促进教学相长，将工匠精神在校园内代代相传。

教师作为学生成长道路上的引路人，他们身上的工匠精神会潜移默化地影响学生。在日常教学、实践指导中，教师严谨认真的治学态度、追求卓越的工作精神，会引导学生在学业上精益求精，在未来职业发展中坚守工匠精神，为社会培养出更多具有工匠精神的高素质人才。

案例 4-1：

探寻玻璃器皿产业的“前世今生”

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导和帮助青年学生争做新时代好青年。根据团省委要求，在校团委的部署下，学前教育系的王思然组织3名学生骨干组成“聚焦乡村振兴，共创美好画卷”乡村实践团队，于2024年7月22日—8月27日赴山西省晋中市祁县喜尊玻璃厂探寻玻璃器皿产业的“前世今生”，烦琐细致的制作工序中感受玻璃器皿的艺术感染力，体会大国工匠精神。



图 4-1 校团委组织学生骨干参观玻璃器皿厂

4.2 传承红色基因

学校立足吕梁老区优质红色资源，积极挖掘打造红色文化空间，将红色基因教育融入校园文化当中，融入教育教学中，转化为推动学校教育改革发展的实际成效，促进学校高质量发展。立足专业特色，将红色基因教育贯穿于立德树人、教书育人全过程。守正创新，强基固本，将红色资源有效融入大思政课教学体系，融汇多种载体，特意打造“红色思政馆”，陈列着各种珍贵的图书资料，成为对广大师生进行红色教育的基地。



图 4-2 学校思政馆

打造专业红色思政课程，学校思政教师团队深入研究吕梁红色历史，将贺龙、关向应等老一辈革命家在吕梁的军事斗争、根据地建设，以及刘胡兰等英烈的英勇事迹融入思政课堂教学。结合当代社会热点与学生思想动态，设置专题研讨环节，引导学生剖析红色故事背后的时代价值与精神力量，使思政课更具地域特色与感染力。通过将吕梁红色基因融入教育教学全过程，培养学生爱党爱国情怀、艰苦奋斗精神，塑造学生正确人生观、价值观，使培养出的人才既具备扎实专业知识，又拥有高尚道德品质，契合新时代对人才的需求。

这些活动推动吕梁红色文化在青年群体中的传承与创新。高校学生作为文化传承的主力军，借助高校平台对吕梁红色文化进行深入学习、研究与传播，能让古老的红色基因在新时代焕发出新活力，避免红色文化在代际传承中出现断层。



图 4-3 参观吕梁山革命博物馆

4.3 传承中华优秀传统文化

学校在课程设置方面，开设书法、剪纸等传统文化课程，并且，戏曲表演为学校的特色专业，与太原市晋剧艺术研究院协同培养。学校举办校园文化节活动，展示学生传统文化学习成果，如书法绘画展览、戏曲表演等，营造浓厚的传统文化校园氛围，促进中华优秀传统文化的传承与创新发展。

原吕梁教育学院、吕梁学院汾阳师范分校、吕梁学院学离石师范分校历史传承悠久、人文底蕴深厚。三校合并后，学校弘扬光荣传统，积极引导学生全面准确认识中华民族优秀文化，通过开展一系列活动，引导学生增强民族文化自信和价值观自信，提升道德修养，培育学生成为中华优秀传统文化的守护者和传承者，将自己融入到中华民族伟大复兴的事业之中。

书法是中华文化的精髓，为进一步传承和发扬中国书法文化，推



进中文系“六项技能拓展课堂”落到实处，激发同学们对祖国灿烂文化和语言文字的热爱之情。学校各教学系部开展了一系列别具特色的中华优秀传统文化的教育与传承活动。校内开设书法基础课程，系统教授毛笔书法笔法、结构和章法，从楷书入门逐步拓展书体。建立书法社团，定期组织书法交流活动和创作比赛，邀请书法家举办讲座和现场指导。举办校园书法展览，展示师生优秀作品，并与校外书法机构合作，参与社会书法公益活动。

案例 4-2：

组织校园传统文化活动

为增强学生对传统节日文化的认同感和自豪感，传承民族精神和文化记忆。依据传统节日时间节点，在校园内开展系列主题活动。如春节写春联、剪窗花、包饺子，让学生感受传统年俗氛围；端午节组织包粽子比赛、讲述屈原故事、制作端午香囊；中秋节举办赏月晚会、猜灯谜、制作月饼等活动，传承节日民俗文化内涵。开展传统节日文化调研活动，鼓励学生深入家乡或社区，收集整理当地传统节日的特色习俗、传说故事等资料，回校后进行交流分享，并将优秀调研成果制作成图文展板在校园展示。



图 4-4 端午节包粽子



图 4-5 清明节传统文化讲座

案例 4-3：

感受国学经典领悟传统文化

为引导学生汲取国学经典中的智慧和营养，提升学生的人文素养和道德修养，培养学生的批判性思维和独立思考能力。定期举办国学讲堂，邀请国学专家、学者到校开展讲座，内容涵盖儒



家经典、道家思想、传统哲学等领域，深入浅出地讲解国学经典中的智慧和价值观念，如《论语》中的为人处世之道、《道德经》中的自然哲学思想等。组织学生成立国学研读小组，围绕讲座内容和经典著作进行深入研读和讨论，鼓励学生撰写读书笔记和心得体会，并在小组内分享交流。学校为学生提供国学经典书籍和学习资料，创建良好的学习环境，支持学生开展国学学习活动。



图 4-6 国学讲座

4.4 传承于成龙廉洁奉公精神

于成龙所秉持的廉洁奉公精神，历经岁月洗礼，至今仍有着非凡且深刻的意义，传承于成龙的廉洁奉公精神，是一场对自我灵魂的深度淬炼。学校举办“于成龙生平事迹展”，精心收集并展示于成龙相关的历史文物图片、文献资料，详细介绍他的成长经历、为官历程、廉洁举措以及所取得的显著政绩。在展览现场配备专业讲解员，定时为参观的师生讲述于成龙的故事，让观众直观感受其廉洁奉公精神的



形成脉络。

学校思政教师将于成龙的廉洁故事、为官理念深度融入思政课堂教学内容。例如，在讲解“职业道德与社会责任”章节时，详细阐述于成龙在艰苦环境下如何坚守廉洁底线，为百姓谋福祉，引导学生探讨廉洁奉公对当代社会发展的重要意义，通过课堂讨论、案例分析等形式，让学生深刻领会其精神内涵。

学校还定期邀请廉政研究专家、历史学者走进校园，举办“于成龙廉洁奉公专题讲座”。讲座从于成龙所处时代背景、个人成长经历入手，剖析他廉洁精神形成的原因，以及对后世官场、社会风气的深远影响。同时结合当下反腐倡廉的实际案例，让学生明白传承廉洁精神的紧迫性与必要性。通过深入挖掘本土廉洁文化资源，将于成龙精神融入教育教学全链条，培养学生不仅具备专业知识技能，更拥有廉洁自律、正直担当的道德品质，丰富了人才培养内涵，提升育人质量。

案例 4-4：

组织学生参观于成龙纪念馆

学校组织广大学生前往于成龙故居、纪念馆等地开展实地调研活动。在专业讲解员引导下，学生近距离接触于成龙生活过的环境、使用过的物品，感受他简朴的生活作风。调研结束后，要求学生撰写调研报告，提出如何在校园、社区传承廉洁精神的建议，增强学生实践能力与社会责任感。通过开展此次活动，帮助学生树立廉洁奉公的榜样，学习于成龙的伟大精神，从而更好地传承于成龙廉洁奉公精神。



图 4-7 学校组织学生参观于成龙纪念馆

5. 国际合作

学校以培养学前教育合格师资为主的专科师范院校。学校成立以来，学校坚持把改革放在办学治校全局和战略位置，用改革动力激发办学活力，积极借鉴国内外先进的职业教育理念，推进管理模式的创新，通过定岗定职定责，实现靠制度管理、以制度运行、凭制度发展，不断激发全校干部师生勇于创新、乐于创新、善于创新的潜能，形成创新发展与办学实践同频共振的生动局面。

由于学校仅成立两年，学校对国际化给予的支持尚处于起步阶段，师生员工对国际化的认识也比较粗浅，推进学校国际化的进程仍然任重道远。



6. 产教融合

在深化校企合作、产教融合的新征程中，学校加大就业精准对接力度，与山西武当山旅游开发有限公司、吕梁市文化旅游投资集团有限公司及吕梁白马仙洞景区有限公司等签署了共建就业实习基地的协议书。这一举措不仅是对传统办学机制的创新与优化，更是致力于构建一个集理论与实践于一体的“第二课堂”，旨在精准对接地方旅游市场的迫切需求，培育出既具备扎实专业知识又拥有实战技能的旅游行业精英。学校与吕梁各幼儿园就实习环节、实习任务等进行磋商，坚持以学促教，以教促学，为社会培养更多高素质、高技能的应用型幼教人才。学校与太原晋剧艺术研究院共同探索校企合作新模式，立足戏曲教育主阵地，加强协调联动，做好“传帮带”，促进戏曲艺术薪火相传。

6.1 校企双元育人

学校高度重视校企合作，双元育人，不仅要“引进来”，更要“走出去”，与各领域优势院校、企业合作，共同促进学生的专业能力和实践应用能力。

案例 6-1：

调研学习找差距，交流互鉴促提升

为深入学习兄弟院校在产业建设、基层教学组织建设、人才培养以及实训室建设等方面的先进经验，计算机系负责人秦瑞峰带队，于2024年4月24日至26日开始了对省内三所职业院校为期三天的调研交流活动。



在晋中职业技术学院，秦瑞峰与电子信息系系主任郑培进进行了深入座谈。郑培进主任强调了与行业前沿保持紧密联系的必要性，以及通过校企合作等方式为学生提供贴近实际工作需求的课程内容和实践机会的重要性。在山西职业技术学院，计算机系负责人秦瑞峰表达了与山西职业技术学院建立人才培养工作联络交流平台的意愿，期待能共同探索计算机相关专业教育教学新模式。在山西林业职业技术学院，秦瑞峰与信息工程系主任安波进行了深入交流。

计算机系将以此次调研为契机，加强与各院校的交流合作，互相学习促进，在携手同行中共同提升教育教学水平，为培养更多高素质人才贡献力量。



图 6-1 计算机系到山西职业技术学院调研

6.2 市域产教联合体建设

市域产教联合体建设是新时代我国现代职业教育体系“一体、两翼、五重点”改革的重要举措之一。学校积极参与市域产教联合体的



建设。该计划的核心理念是坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作。在这一过程中，学校将充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引和学校主体的作用。目标是打造出兼具人才培养、创新能力的新模式，从而为社会经济发展做出更大的贡献。

6.3 行业产教融合共同体建设

为深入贯彻落实教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务通知》，强化毕业生实践教学能力，促进毕业生更好地就业，学校积极推进现代职业教育体系建设改革，积极与幼儿园、电子公司等用人单位合作，建设行业产教融合共同体。

案例 6-2：

实习交流，助力未来

——杭州士兰微电子股份有限公司莅临学校座谈交流

为拓展学生实习就业方向，深化校企合作水平，12月5日上午，学校与杭州士兰微电子股份有限公司召开实习就业交流座谈会。

学校党委副书记、校长马林，校务委员樊卫平，计算机系负责人秦瑞峰及相关部门工作人员与杭州士兰微电子股份有限公司招聘经理王飚、主管郭鹏鹏进行了座谈交流。

会上，王飚介绍了公司情况，重点就公司适合学校学生实习就业的工作岗位、薪酬福利、工作环境等进行了说明。双方就实践教学、实习就业等环节进行了深入交流。

马林校长表示，学校要通过与企业的深度合作，不断完善校企协同共享育人机制，不断创新技术技能型人才培养的实践方法，



实现学校与企业的优势互补、资源共享，使职业教育和经济建设更加紧密地结合，为学生提供更广阔的实践平台和就业机会。同时，也可以为企业培养更多高素质的专业人才，促进企业的发展。

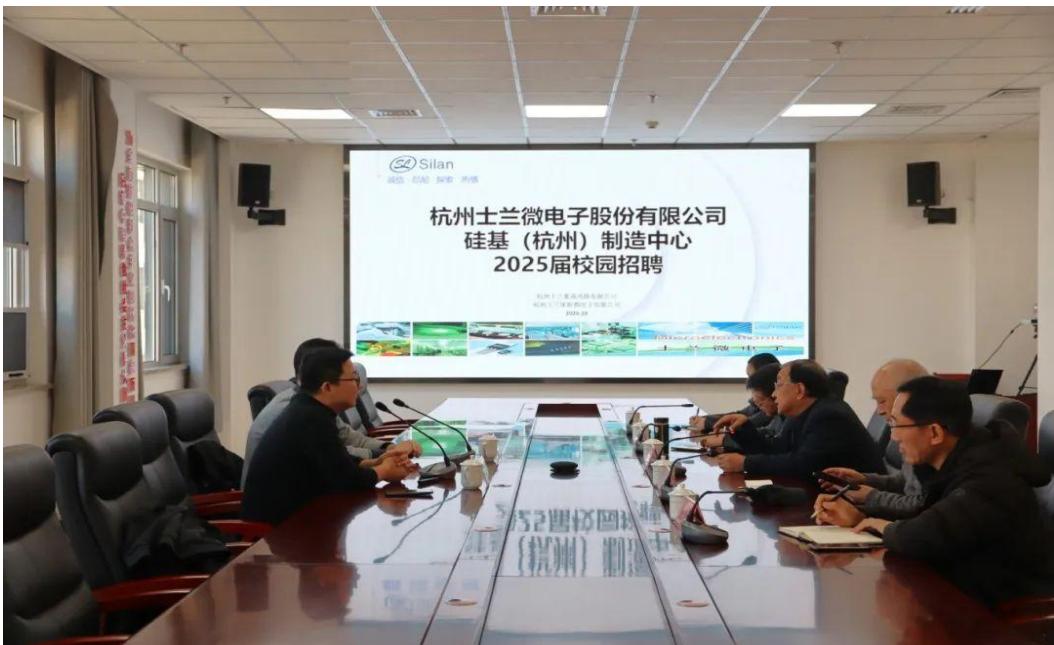


图 6-2 杭州士兰微电子股份有限公司莅临学校座谈交流

案例 6-3：

相约见习，共“童”成长

学前教育系于 2024 年 3 月 25 日正式开启这一学期的幼儿园见习活动。为确保见习质量,加强管理, 学前教育系系部领导及全体班主任与附属幼儿园主要负责人共同组织召开见习动员大会。

幼儿园园长白黎表示热烈欢迎同学们的到来, 向大家介绍了办园历史、招生规模、园所特色和亮点, 帮助大家了解了幼儿生活的常规, 熟悉了幼儿园工作的特点, 积极学习如何将自己的专业知识综合运用到教学实践中。

通过组织本次见习, 能够帮助学生理论与实践相结合, 在见



习中发现自己的不足之处，为今后就业奠定良好的基础，同时，服务幼儿园，促进行业产教融合共同体的建设。



图 6-3 学前教育系学生见习动员会

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

随着中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件的发布，以及教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》的下发，开放型区域产教融合实践中心建设已成为职业院校重点任务之一。当前，产教融合、校企合作的内涵已发生深刻变化，加强产教深度融合，既是推动职业教育质量提升的需要，也是企业解决用工需求的需要。学校积极致力于开放型区域产教融合实践中心建设，摸索校企合作、产教协同育人新思路。



案例 6-4：

考察学习拓视野，取长补短促提升

2024年5月21日，由校长马林带队的考察人员一行，来到滨海榕城福州新大陆科技集团，开启了为期三天的考察学习。

大家首先参观了新大陆（Newland）集团展厅，一行人员详细了解了智能技术在物联生活区的应用，马林校长就具体问题做了进一步咨询。下午来到中国（福建）数字产业产教融合展厅参观交流。针对如何进行“一卡通”和人脸识别等问题与新大陆技术工程师进行了深入交流。

此次考察学习让一行人员受益匪浅，既拓展了视野，深刻体会到人工智能赋能新质生产力的意义所在，又拓展了校企合作、产教协同育人新思路。

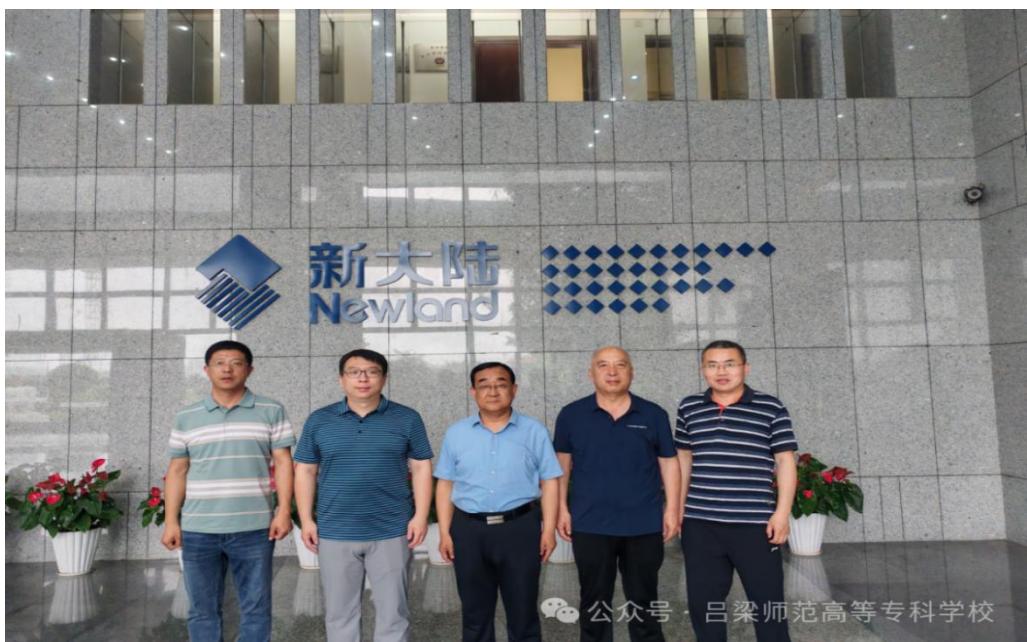


图 6-4 学校领导赴新大陆（Newland）集团考察学习



7. 发展保障

7.1 党建引领

学校的蓬勃发展进程中，始终坚持以党建引领为核心，将党建工作与业务工作深度融合，做到同部署、同推进、同考核，构建起相互促进、协同发展的良好局面。

领导班子勇挑重担，切实履行主体责任，以高度的政治责任感和使命感，充分发挥引领示范作用。在制定学校发展的长远规划、部署年度工作任务时，始终以党建为引领，将党建工作与教育教学、科研创新、人才培养等业务工作深度融合，精心谋划、统筹安排，确保二者目标一致、步调统一。秉持“围绕教学抓党建、抓好党建促发展”理念，通过开展党建活动激发教师党员教学热情与创新意识，以党建引领教学质量提升，以教学成果检验党建成效，实现二者同频共振。

党建引领的责任意识自上而下层层传递，延伸至各系党支部。各系党支部积极响应，紧密围绕本系实际，以党建为抓手，将党建工作与专业课程教学、师资队伍建设、学生思想政治教育等业务工作有机结合，做到同研究、同部署、同落实，充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。在校党委的带领下，计算机系积极动员在职党员发挥先锋模范作用，以服务“小社区”调动社会“大资源”，这一学年，计算机系13名党员全部到社区报到、主动编入小区楼栋（单元）党小组、积极参加小区党支部活动、包联居民户、认领志愿服务岗位、主动服从应急动员工作。同时计算机系积极推动党建带团建，指导团支部开展活动，取得显著成效，五四表彰上，有1个团支部被



评为“红旗团支部”。在学生推优入党方面，共交回 74 份入党申请书，经过考察和综合评定，最终确定了 36 名入党积极分子。本年度，学前教育系部领导班子带领全体教师深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育 7 次，讲授专题党课 8 次，开展专题调研 20 余次，开展专题座谈会 10 余次。从“学习宣传贯彻党的二十大精神”到逐章逐条学习《中国共产党纪律处分条例》，再到“全面建设清廉校园”，学前教育系坚持“边学习、边对照、边检视、边整改”的要求，健全完善和落实“第一议题”制度，充分依托“三会一课”、主题党日，通过交流研讨、学习典型案例、倾听基层心愿，解决一线问题，在全系打造“筑牢信念，注重实践，力求实效，凸显成效”的风气。

案例 7-1：

意识形态会议树标杆

为扎实推进意识形态工作，学前教育系召开意识形态工作会议。会上，系领导传达学校相关精神，着重强调意识形态工作对学前教育专业人才培养的关键意义，并深入剖析当下面临的复杂形势，教师代表积极分享经验，提出在幼儿心理学、教育学等课程中巧妙融入爱国主义、社会主义核心价值观等内容，实现意识形态教育与专业教学深度融合。同时，该系制定了网络舆情及学生思想动态的监测应对机制，做到问题早发现、早解决。未来，学前教育系将继续创新工作方法，为培育高素质学前教育人才筑牢思想根基。



图 7-1 学前教育系进行意识形态工作会议

在党内政治生活方面，学校严格按照党内规章制度，以党建引领为导向，严肃规范地开展组织生活会、述职述廉会、评议会等。在组织生活会上，党员教师们在党建引领的思想指引下，秉持着实事求是的态度，深入开展批评与自我批评，剖析思想根源，查找自身在党性修养、教学工作、服务学生等方面存在的问题与不足，并制定切实可行的整改措施，不断提升自身素质和业务能力，以更好地践行党的教育方针。各级领导干部在党建引领下，实事求是地汇报自己在履行党建责任、推进业务工作、廉洁自律等方面的情况，自觉接受党组织和广大师生的监督，切实做到守土有责、守土尽责。在党建引领下，为广大师生提供了一个评价和监督党组织及党员工作的平台，充分调动了师生参与学校管理和监督的积极性，促进了党内民主的发展和党组织的自我完善，进一步强化了党建引领的作用。

在党建引领下，学校深入研究了涵盖党建工作、学科建设、教学改革、科研创新、学生管理等多个方面的128个相关议题。对于每一个议题，都经过充分的讨论和论证，广泛征求师生意见和建议，确保决策的科学性和民主性。在决策执行过程中，学校建立了严格的工作责



任制和督查机制，明确责任主体和工作要求，加强对工作进展情况的跟踪督查，及时解决工作中出现的问题，有力地推动了各项任务的落地落实。

党建引领贯穿于学校发展的全过程，为学校实现高质量发展、培养德才兼备的优秀师范人才提供了坚实的政治保障、思想保障和组织保障，使学校在新时代的教育改革浪潮中始终沿着正确的方向稳步前行。

案例 7-2：

严抓党建考核，赋能学校发展

2024年3月20日下午，吕梁师范高等专科学校召开2023年度党建工作目标责任制考核会，市委教育工委副书记刘改花一行三人到会考核，校党委书记王三虎主持，部分部门负责人及党务工作者参会。会上，王三虎从主题教育、政治思想等六个方面汇报学校党建工作及计划。刘改花点评，指出问题并提指导意见。考核组对照细则，围绕党的二十大精神学习、校长负责制推动等六方面，查阅资料进行现场验收。此次考核让学校明晰党建工作不足与方向。学校党委将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，固本强基，提升党组织功能，发挥党员模范作用，守正创新，推动党建与教学融合，为学校高质量发展筑牢组织保障。



图 7-2 学校召开党建工作目标责任制考核会

7.2 政策落实

落实思想引领政策，学校深入领会党的二十大精神核心要义，将其融入日常工作，以理论滋养初心、引领使命，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全体师生头脑，确保学校工作政治方向正确，为师生树立正确的思想旗帜，使师生在复杂的社会环境中保持清醒的政治头脑，坚定理想信念，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定思想基础。

落实政治建设政策，突出党的政治建设，把政治纪律和政治规矩挺在前面，要求全体党员干部和师生强化“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，与党中央保持高度一致，在学校营造风清气正的政治生态，确保全体党员干部和师生在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，增强学校的凝聚力和向心力，使学校能够更好地贯彻落实党的教育方针政策，为学校事业发展提供坚强的政治保障。

落实党纪教育与民主决策政策，以深入开展党纪学习教育为契机，将党的二十大精神、《中国共产党纪律处分条例》等列入学习计划。



领导班子集中理论学习研讨20次，讲授专题党课15次，开展调研座谈会20次，邀请吕梁市委讲师团宣讲党的二十届三中全会精神，帮助师生把握政策方针，增强师生的纪律意识和规矩意识，使党员干部和教师廉洁自律，依法执教，营造良好的校园风气，促进学校管理的规范化和民主化，推动学校各项事业健康稳定发展。

案例 7-3：

以赛促学，推动党纪教育走深走实

7月4日下午，学校举办“党纪印我心廉洁践于行”党纪学习教育知识竞赛，校领导及全体党员参与。本次竞赛旨在推动党纪学习教育入脑入心，将遵规守纪意识深植教职工内心。由各部门、系选派的48名年轻党员组成16支代表队参赛，经初赛6支队伍晋级决赛。决赛设置多种题型，紧扣《中国共产党纪律处分条例》，选手展现扎实功底与协作精神，亲友团助力和观众抢答环节将气氛推向高潮。学校党委委员马科峰表示，此次竞赛是落实党中央党纪学习教育的重要举措，以赛促学、以学促廉，掀起全校学习热潮。希望党员干部积极参与学校工作，加强党性与纪律建设，助力学校高质量发展，切实将党纪学习教育政策落到实处。



图 7-3 党委书记王三虎为获得一等奖的选手颁奖

7.3 学校治理

在推动学校高质量发展的征程中，吕梁师范高等专科学校始终将构建科学完备、行之有效的规章制度体系置于关键位置。学校严格按照省教育厅的相关要求，以《教育法》《高等教育法》《教师法》《职业教育法》以及《高等学校章程制定暂行办法》等一系列法律法规和规章为依据，紧密结合学校自身的实际情况，精心制定了《吕梁师范高等专科学校章程》，并在全校范围内正式发布施行。

全新的《吕梁师范高等专科学校章程》意义重大，它为学校依法依规开展办学活动、实施科学有效的管理举措提供了坚实的保障。同时，也为学校深入推进依法治校工作，实现治理体系和治理能力的现代化，以及制定内部各项管理制度和规范性文件等方面，确立了根本性的遵循原则和具有实践指导意义的行动指南。

随着学校对制度建设的持续加强，学校的规章制度体系得以不断健全和优化。真正做到了运用完善的制度来规范权力的运行，管理各项事务以及约束人员行为，从而确保学校的各项工作都能在明确的章



程和规范的指引下有序开展，真正实现了有章可循、有规可依的良好局面。

7.4 质量保障

学校秉持科学的质量管理理念，深度契合教学的客观规律，大力推进质量保证体系的构建与完善。依据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的相关要求，紧密结合自身专业的发展趋势与导向，对校内教育资源进行全面且精细的优化配置，涵盖师资力量、教学设施、实践基地等多个方面。同时，运用先进的管理手段和技术工具，对教学过程实施全方位、全过程的有效监控与科学把控，从课程设计、课堂教学到实践操作、学业评价等各个环节都做到精准管理。积极引导和激励学校各个部门深度参与到教学质量建设当中，打破部门壁垒，形成协同合作的良好氛围，共同为提升教学质量贡献力量，从而促使学校教学质量稳步提升，不断实现新的跨越和突破。

此外，学校高度重视校园安全保障工作，多措并举为师生营造安全稳定的学习和生活环境。学校不断完善安全管理制度，明确各部门安全职责，构建起全方位、多层次的安全管理体系。在硬件设施方面，持续加大投入，安装高清监控设备覆盖校园各个角落，配备先进的消防设施并定期维护检查，设置安全警示标识和防护设施。同时，加强安全教育，通过举办安全知识讲座、开展应急演练等形式，提高师生的安全意识和应急处置能力。此外，严格门禁管理，加强校园巡逻，对进出人员和车辆进行严格登记和检查，有效防范外部安全隐患。在食品安全管理上，严格把控食堂食材采购渠道，加强食品加工过程监管，确保师生饮食安全。通过一系列扎实有效的举措，吕梁师范高等专科学校切实保障了校园的和谐稳定，为师生的成长和发展提供了坚实可靠的安全后盾。



图 7-4 开展校园安全专题调研

7.5 经费投入

教育是国之大计、党之大计，充足且合理的经费投入是推动学校教育事业高质量发展，提升人才培养质量、科研创新能力和社会服务水平的关键支撑。在过去的一学年，学校深入贯彻落实国家和地方教育政策，积极应对教育发展中的各种挑战，不断优化经费筹措与管理机制。2023年学校高等职业教育财政拨款8803.82万元，财政专项经费6962562.39元。

8. 面临挑战

8.1 面临的挑战

8.1.1 转型发展迫在眉睫，服务地方能力有待提高

随着高等教育的快速发展，师范专科学校的办学质量面临巨大挑战，学校的转型发展已迫在眉睫。作为一所新兴的高等教育机构，学校必须紧跟国家教育发展战略，走特色化、差异化的发展道路。当前，学校的办学思路需进一步调整，以更好地服务地方经济社会发展，实



现产教融合、校企合作，培养应用型技术技能型人才，并增强学生的就业创业能力。

8.1.2 产教融合、校企合作有待深化

尽管学校在产教融合、校企合作方面取得了一些初步成果，但与高质量发展的要求相比，仍存在较大差距。产教融合的程度不够深入，校企合作的形式较为单一，难以满足当前社会对高素质人才的需求。因此，急需推行教、学、做一体化教学模式改革，将企业文化、技术、管理甚至生产线引入学校，实现学校教室与企业生产线的无缝对接，把教学活动与企业生产过程紧密结合起来。同时，通过订单式校企联合培养，实行“开放式办学”，将学校建设成为集企业活动、人才培养、社会培训、职业技能鉴定为一体的综合性实训基地。

8.1.3 治理水平有待提升

大学治理现代化是提升学校实力的关键。当前，学校在管理机制、决策效率、资源分配以及师生参与度等方面仍存在不足，治理水平尚待提升。这要求我们在管理机制上进行深刻反思与改革，引入现代化治理理念，加强制度建设，提升治理结构的透明度和民主性，以保障教育质量，培养出更多适应社会发展需求的高素质人才。

此外，教育资源分配不均、教学质量提升需求迫切、专业设置不合理以及信息化建设滞后等问题也是学校当前面临的重要挑战。

8.2 应对措施

8.2.1 加快转型步伐，提升服务地方能力

为应对转型发展的迫切需求，学校将加快转型步伐，结合地方产业需求，调整办学思路，真正将办学重心转移到服务地方经济社会发展上来。通过深化产教融合、校企合作，培养更多符合市场需求的应用型技术技能型人才。同时，加强与社会各界的联系与合作，拓宽服务领域，提升服务质量，为地方经济社会发展做出更大贡献。



8.2.2 深化产教融合、校企合作

针对产教融合、校企合作存在的问题，学校将采取一系列措施深化合作。一是推行教、学、做一体化教学模式改革，将企业文化、技术、管理等元素融入教学之中；二是加强与企业的合作与交流，共同开发课程、建设实训基地；三是实行订单式校企联合培养，根据企业需求定制人才培养方案；四是推动“开放式办学”，将学校建设成为集多种功能于一体的综合性实训基地。

8.2.3 提升治理水平

为提升治理水平，学校将引入现代化治理理念，加强制度建设，完善治理结构。一是建立健全管理机制，提高决策效率和资源分配的科学性；二是加强师生参与度，提升治理结构的民主性和透明度；三是加强内部管理与监督，确保教育质量的稳步提升。通过这些措施的实施，学校将不断提升治理水平，为学校的长远发展奠定坚实基础。

此外，针对教育资源分配不均、教学质量提升需求迫切、专业设置不合理以及信息化建设滞后等问题，学校也将采取相应措施加以解决。通过优化教育资源分配、深化教学改革、调整专业设置以及推进信息化建设等措施的实施，学校将不断提升教学质量和管理水平，为培养更多优秀人才贡献力量。



附件

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生人数	人	0
	毕业去向落实人数	人	0
2	其中：毕业生升学人数	人	0
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	0
4	月收入	元	0
	毕业生面向三次产业就业人数	人	0
5	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	0
6	自主创业率	%	0
7	毕业三年晋升比例	%	0



表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	71.49	601	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	68.14	601	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	65.89	601	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	83.78	601	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	75.54	601	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	75.21	601	全国统一网上调查
2	毕业生满意度				
	其中：应届毕业生满意度	%			
	毕业三年内毕业生满意度	%			
3	教职工满意度	%			
4	用人单位满意度	%			
5	家长满意度	%	70	120	微信回访



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年
1	生师比	：	4.2
2	双师素质专任教师比例	%	1.5
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.1
4	专业群数量	个	0
	专业数量	门	11
5	教学计划内课程总数	门	102
		学时	10336
	其中：课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0



	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	17
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
10	互联网出口带宽	Mbps	500.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.9
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	0.34



表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	0
	其中: A 类: 留在当地就业*	人	0
	B 类: 到西部和东北地区就业*	人	0
	C 类: 到中小微企业等基层就业	人	0
	D 类: 到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中: 专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	0
	非学历培训学时*	个	0
	公益项目培训学时*	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	0



表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年
1	接收国外留学生专业数个	个	0
	接收国外留学生人数人	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	个	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年
1	全日制在校生人数	人	1644
2	年生均财政拨款水平	元	
3	年财政专项拨款	万元	696.2562
4	教职员额定编制数	人	451
	教职工总数	人	528
	其中：专任教师总数	人	398
	思政课教师数	人	24
	体育课专任教师数	人	21
	美育课专任教师数	人	4
	辅导员人数	人	18
	班主任人数	人	41
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1623
	其中：学生体质测评合格率	%	69.38
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中	个	0
9	聘请行业导师人数*	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	0
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

吕梁师范高等专科学校办学理念：

立德立学
育师育才

脚踏实地，努力办好人民满意教育，积极培育新时代德智体美劳全面发展的社会主义事业接班人锐意创新，紧紧围绕立德树人任务，着力培养大学师范教育学得好用得住留得下的综合型合格人才。