

# 山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称（盖章）：吕梁师范高等专科学校

学校主管部门：吕梁市人民政府

专业名称：现代家政服务与管理（家庭教育指导方向）

专业代码：590301

所属专业大类名称：公共管理与服务

所属专业类名称：公共服务

修业年限：三年

申请时间：2025 年 9 月

山西省教育厅制

# 目录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件：1.专业人才需求调研报告

2.校企合作、订单培养等面向的有关佐证材料

## 1. 学校基本情况表

学校名称	吕梁师范高等专科学校	学校地址	山西省吕梁市方山县大武镇保安村
邮政编码	033100	学校网址	<a href="https://ljsz.edu.cn/">https://ljsz.edu.cn/</a>
学校办学 基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校		
在校高师生总数	5230	学校现有高职专业总数	13
上年招生规模	2180	专业平均年招生规模	168
现有专业类 名称 (如: 5101 农业类)	5701 教育类、5702 语言类、5703 体育类、5102 计算机类、 5208 健康管理与促进类、5502 表演艺术类、5401 旅游类		
专任教师总数 (人)	419	专任教师中副教授及以上职称教师所占比例	27.1%
学校简介和 历史沿革 (300 字以内)	2012 年 12 月, 经吕梁市政府申报, 山西省人民政府批准(晋政函〔2012〕154 号)筹建吕梁师范高等专科学校。2021 年 12 月山西省人民政府以(晋政函〔2021〕147 号)同意设立吕梁师范高等专科学校。2023 年 1 月教育部以(教发厅函〔2023〕1 号)备案吕梁师范高等专科学校。学校位于吕梁新区纬九路, 占地面积 526 亩, 总投资约 14.8 亿元, 总建筑面积 188189 平米。教学仪器设备总投资 1.52 亿元。学校现有学前教育、计算机应用技术、人工智能技术与应用、研学旅行管理与服务、旅游英语、舞蹈表演、人工智能技术应用、运动训练等 13 个专业。学校现有教职工 504 人, 专任教师 419 人。专任教师中教授 2 人, 副教授 116 人。学校 2023 年首届招生, 现有在校生 5200 余名。		

注: 专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

## 2.申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由,专业筹建情况,学校专业建设规划,拟安排对口升学、衔接贯通、高职单招、普通高考等各类招生计划的比例,行业、企业、就业市场调研,人才需求分析和预测等方面的主要内容,可续页)

### 一、申请增设专业的主要理由

#### (一) 响应国家战略,促进家庭教育法治化

国家高度重视家政服务业与家庭教育领域的协同发展,密集出台政策为专业建设提供明确指引。2024年国家发展改革委等五部门联合印发的《关于深化家政服务业产教融合的意见》明确提出,职业学校要主动适应发展需要增设市场急需的家政相关专业,构建梯次有序的人才培养体系,且鼓励各地在招生计划上给予倾斜。早在2019年,国务院办公厅《关于促进家政服务业提质扩容的意见》便要求每个省份至少有若干职业院校开设家政相关专业,扩大招生规模并开展“1+X”证书制度试点。

家庭教育作为家政服务的核心领域,已被纳入国家教育发展重点。教育部明确支持职业学校设置家庭教育相关专业,推动将“家庭教育学”纳入课程体系,并通过“双万计划”培育优质教学资源。当前我国家庭教育指导人才缺口显著,而现有培养体系尚不能满足市场需求,我校申报现代家政服务与管理(家庭教育指导方向)专业,正是落实国家产教融合政策、补齐人才供给短板的具体行动,完全契合国家推动家政服务业提质扩容、加强家庭教育指导的战略部署。

#### (二) 服务地方民生发展,赋能社会治理升级

##### 1. 强化人才支撑,助力家政产业提质

家政服务业是吕梁保障民生、促进就业的重要产业。我校专业将遵循“岗课赛证”四位一体的培养模式,把企业新技术、新标准引入教学实践,培养兼具理论素养与实操能力的家庭教育指导人才。毕业生可服务于本地家政企业、社区服务中心、家庭教育基地等机构,提升吕梁家政服务的专业化水平。同时,专业将开展继续教育和技能培训,落实家政从业人员每两年“回炉”培训要求,助力现有从业人员技能升级,推动吕梁家政产业从“基础服务”向“品质服务”转型。

##### 2. 服务民生需求,促进家庭和谐稳定

通过培养专业人才,可将科学的家庭教育理念和方法送入千家万户,帮助吕梁

家庭解决育儿困惑、改善亲子关系，减少因教育方式不当引发的家庭矛盾。专业将重点围绕未成年人心理健康、传统文化传承、安全防护教育等区域需求设计课程，与离石区家庭教育创新实践基地等载体合作，开展下沉式服务，让农村家庭、易地扶贫搬迁家庭等群体同等享受优质指导服务，助力提升区域家庭幸福指数，夯实社会和谐稳定的家庭基础。

### 3. 联动产业发展，深化产教融合实践

专业将积极对接吕梁本地家政企业、妇联组织、教育机构，共建实训基地和产业学院，推行订单式人才培养。通过校企互聘师资、共享教学资源，既为企业输送定制化人才，也为学生提供实习就业渠道。同时，专业可依托学校资源，协助地方打造家庭教育服务品牌，参与制定区域服务标准，推动形成“人才培养 - 服务实践 - 产业升级”的良性循环，为吕梁民生服务业高质量发展和社会治理现代化提供有力支撑。

## （三）对接吕梁发展实际，填补区域服务空白

吕梁地区对家庭教育指导服务的需求日益迫切，且已具备政策实践基础，但专业人才供给不足的问题突出。离石区妇联已建成吕梁首个“家校社”共融共育的家庭教育创新实践基地，该基地占地面积 5000 余平方米，设有 26 大功能室，启动以来已开展 723 次课程，服务 14500 人次。这一实践充分说明区域内家庭对科学育儿、亲子沟通、心理健康等指导服务的需求旺盛，但基地的持续运营和服务辐射亟需稳定的专业人才支撑。

从吕梁全域来看，家庭教育服务仍存在显著短板：一是专业人才匮乏，现有服务人员多为志愿者或兼职人员，缺乏系统的理论培训和技能认证；二是服务覆盖有限，农村及偏远地区的家庭教育指导资源尤为稀缺；三是服务标准化不足，缺乏符合区域特点的服务规范和质量评估体系。我校立足吕梁办学，申报该专业可精准对接区域需求，培养扎根本地、服务基层的专业人才，有效填补吕梁在家庭教育指导领域的专业人才空白，助力区域“家校社”协同育人体系完善。

## （四）优化学校专业布局，促进学科专业协同发展

学校现有的学前教育、婴幼儿托育服务与管理专业，已在民生服务领域形成一定的教学基础与资源积累，而增设现代家政服务与管理（家庭教育指导方向）专业，并非孤立的专业拓展，而是对现有专业体系的深度整合与延伸，能从多维度优化学

校专业布局，强化民生服务类专业集群优势，构建“儿童发展与家庭服务”专业群，形成强大的专业集群效应，增强我校服务区域家庭全周期需求的能力，也为学生提供“学前教育+家庭教育”的复合型发展路径。

## 二、专业筹建情况

### （一）组建专业筹建团队

本专业将以学前教育系现有师资为核心基础。目前已具备核心专业课程教师 90 人，其中具有硕士及以上学位教师占比 64.4%，中级及以上职称教师占比 49%，70% 的教师具有学前教育、心理学等相关专业背景。教师专业背景覆盖教育学、心理学、医学保健、营养学、艺术等领域，完全能够胜任新专业的《家庭营养与膳食指导》、《婴幼儿早期发展指导》、《家庭心理与调适》、《家风建设与家庭关系修复》、《家庭教育概论》等核心课程教学。目前我系 6 位老师正在积极考取家庭教育指导师证，并且正在为 2025 年山西省第三届教育指导技能大赛努力备赛。随后每年安排一定数量的教师去相关企业实习锻炼，积累实训教学需要的技能技巧和实践经验，改善教师的智能结构并不断地补充和完善自己。同时，我们将积极引进具有行业影响力的学科带头人，从山西省教育科学研究院家庭教育研究室、吕梁市妇联家庭教育指导中心等聘请一批行业资深专家作为兼职教师，构建一支高水平的“双师型”教学团队。

### （二）实践教学设施

#### 1. 我系已建成一批可直接或经升级改造后服务于新专业的实训室：

家庭心理问题诊断与辅导实训室：常见行为问题及心理问题矫正、家庭心理问题诊断与辅导。

形体与礼仪实训室：用于学生服务礼仪、沟通技巧、形象管理的系统训练。

#### 2. 准备陆续新建或完善的实训室：

心理发展评估实训室：行为观察技能训练，心理水平测试技能。

VR 家庭教育实训实验室：可模拟留守儿童家庭教育、单亲家庭沟通等 12 类典型场景。

#### 3. 校外实习基地网络：

我系与吕梁市内多家优质幼儿园、早教中心建有稳定合作关系，目前正在和吕梁市妇联、关工委、社区等事业单位和公益部门洽谈合作事宜，以期达成校企合作

发展的目的。

### （三）课程与教学资源

我系在婴幼儿发展与健康、心理学、教育学等领域积累了丰富的教学经验和课程资源。新专业将在此基础上，融合行业新标准、地方新需求，构建起课程体系。除公共基础课外，核心课程模块包括：

专业基础课：家政服务沟通与礼仪、家政职业道德与法律法规、婴幼儿心理发展、人体结构与功能、发展心理学

专业核心课：家庭整理与收纳、家庭营养与膳食指导、家庭成员照护技术、婴幼儿早期发展指导、家政培训实务、家政新媒体营销、家庭心理与调适、家风建设与家庭关系修复

专业拓展课程：家庭服务营销、职业形体训练、家宴策划与组织、插花与玩具制作、家庭教育方法与能力训练、家庭教育咨询与指导家庭教育政策与法规等。

## 三、学校专业建设规划

### （一）短期规划（1-2年）

1. 完善人才培养方案，根据本专业及行业发展动态和企业反馈意见，对人才培养方案进行进一步优化和调整，确保培养的人才符合市场需求。

2. 加强师资队伍建设，积极组织我系教师参加专业培训和实践锻炼，提高教师的教学水平和实践能力。

3. 建成校内心理发展评估实训室，购置必要的实训设备和器材，确保实训室能够满足日常教学和实训需求。

4. 与合作企业开展深度合作，建立稳定的实习实训基地，组织首届学生进行认识实习和岗位实习，积累实践教学经验。

5. 开展专业宣传和招生工作，通过多种渠道宣传现代家政服务与管理专业（家庭教育指导方向）的优势和就业前景，吸引更多优秀学生报考。

### （二）中期规划（3-5年）

1. 打造特色课程体系，根据行业发展和学生就业需求，开发一批具有地方特色和行业特色的优质课程，编写具有吕梁地方特色的校本教材和实训指导书。

2. 建设一支结构合理、素质优良、专兼结合的高水平师资队伍，培养一批在省内具有一定影响力的专业带头人和骨干教师。

3. 拓展吕梁各市县区的实践教学基地，与更多不同领域的相关企业、机构建立合作关系，为学生提供更多的实习岗位和就业选择。
4. 加强与吕梁市或省内等家庭教育行业协会、企业的合作，开展产学研合作项目，推动科研成果转化，为地方家庭教育服务业的发展提供技术支持和人才保障。
5. 提高专业的社会认可度和影响力，通过举办或承办吕梁市的各种家庭教育技能竞赛、学术研讨会等活动，展示专业的办学成果，吸引更多企业和社会资源支持专业建设。

### （三）长期规划（5年以上）

1. 将现代家政服务与管理专业（家庭教育指导方向）建设成为省内领先的特色专业，形成具有鲜明的办学特色和优势，建设集“教学、培训、技能鉴定、社会服务”于一体的家庭教育服务实训基地。
2. 打造成为在山西省内具有较高知名度和影响力的品牌专业，成为区域性家庭教育指导的培养高地和技术技能创新服务平台，并积极探索职业本科层次的教育路径，为地方政府制定家庭教育指导政策提供决策参考，为行业培养更多高素质、高技能的专业人才，推动地方家庭教育指导持续健康发展。

## 四、招生计划安排

考虑到现代家政服务与管理专业的人才培养目标和就业市场需求，结合我校的招生实际情况，拟对该专业的各类招生计划进行如下安排：

1. 对口升学：占总招生计划的 25%。对口升学招生主要面向中等职业学校托育服务与管理、学前教育等相关专业的毕业生，这些学生具有一定的专业基础和实践经验，能够更快地适应专科阶段的学习和实践要求。通过对口升学招生，可吸引更多具有职业素养和实践能力的学生进入专业学习，提升专业的整体教学质量。
2. 高职单招：占总招生计划的 25%。高职单招招生主要面向普通高中毕业生和中等职业学校非相关专业的毕业生，通过单独组织考试的方式选拔学生。高职单招考试注重考查学生的综合素质和职业潜力，而非单纯的文化成绩，能够吸引更多对家政服务行业感兴趣、具有一定综合素质和职业发展潜力的学生报考，拓宽专业的招生范围。
3. 普通高考：占总招生计划的 50%。普通高考招生是我校传统的招生方式，面向全省普通高中毕业生，按照高考成绩择优录取。通过普通高考招生，可吸引来自不

同地区、具有不同文化背景和学习基础的学生，增加专业学生的多样性，促进学生之间的交流与合作。此比例结构旨在构建一个理论与实践能力兼备、生源结构多元的学生群体。

## 五、行业、企业、就业市场调研

为了新增专业建设需要，确定就业岗位(群)，明确家庭教育指导服务行业对从业人才的需求，家庭教育指导工作各岗位对从业人员的职业素养(职业知识、职业能力、职业素质)等指标，明确家政服务与管理专业（家庭教育指导方向）定位及培养规格，本次调研通过对吕梁市范围内中小学（30 所）、幼儿园（15 所）、社区与政府部门（街道办、社区服务中心、市/区级妇联、教育局等 20 家）、社会服务机构（本地教育培训机构、心理咨询中心、早期教育机构等 5 家）以及中小学生家长（问卷主要对象，共 300 人）通过采用文献档案搜集法、现场访谈法、问卷调查等方法进行行业人才需求调研，采用数据分析、对比研究等方法完成调研数据的评价，最终完成调研报告的撰写。

### （一）行业调研

在政策驱动下，呈现出旺盛的刚性需求：

1. 国家层面：法律明确规定“中小学校、幼儿园应当将家庭教育指导服务纳入工作计划”。
2. 山西省层面：根据《山西省“十四五”教育事业发展规划》，要求“全省中小学、幼儿园家长学校覆盖率达到 100%”。这意味着全省数万所中小学和幼儿园都需要建立常态化的家庭教育指导工作机制。
3. 吕梁市层面：根据《吕梁市关于进一步加强家庭教育指导服务工作的实施方案》，要求“至 2025 年，全市所有城市社区和 90%的农村社区（村）建立家长学校或家庭教育指导服务站点”。

根据吕梁市统计局数据，全市共有 13 个县（市、区），191 个社区，2976 个行政村。以此计算，仅社区和村级层面，就需要建设约 2800 个指导服务站点。政策要求“每个站点至少配备 1 名专职或兼职家庭教育指导人员”。据此推算，仅吕梁市基层社区和乡村，就为本专业毕业生提供了近 3000 个潜在的基层就业岗位。

### （二）企业调研

对吕梁市多家家政服务企业的调研结果显示：

1. 人才需求旺盛：大部分企业、学校面临人才短缺的问题，88.9%（40所）的机构由班主任或德育老师兼任，缺乏系统培训。社区层面也显示“极度缺乏”能系统开展家庭教育讲座、个案咨询的专业人才。

2. 对人才素质要求高：企业希望招聘的员工具有家庭教育指导证书，具备扎实的专业知识和技能，还应有良好的沟通能力、服务意识、责任心和职业道德。同时，具备一定的应急处理能力和团队协作能力。

3. 重视实践经验：企业更倾向于招聘具有一定实践经验的毕业生，认为这类学生能够更快地适应工作岗位，减少企业的培训成本。因此，企业希望学校能够加强实践教学环节，为学生提供更多的实习机会，提高学生的实践操作能力。

4. 期望校企合作：多数企业表示愿意与学校开展深度合作，参与学校的人才培养方案制定、课程设置、实践教学指导等工作，为学生提供实习岗位和就业机会，同时也希望学校能够为企业提供员工培训、技术支持等服务，实现校企互利共赢。

### （三）就业市场调研

从就业市场调研情况来看，现代家政服务与管理专业（家庭教育指导方向）毕业生的就业前景广阔，主要体现在以下几个方面：

1. 就业岗位丰富：毕业生可在幼教中心、幼儿园、中小学家庭教育指导专员，在社区、妇联家庭教育服务机构指导师，在家庭教育培训机构担任讲师、咨询师等，就业岗位种类繁多，选择空间较大。

2. 薪资待遇较高：随着家庭教育的专业化、规范化发展，具备专业技能的家庭教育指导师的薪资待遇不断提高。市场需求明确，政策支撑有力。根据调研数据显示，吕梁地区具有家庭教育资格证的指导师月薪可达5000-7000元，且薪资水平呈现逐年上涨的趋势。

3. 就业稳定性强：家庭教育指导是与人们日常生活密切相关的行业，不受经济周期的影响，具有较强的抗风险能力。随着人口老龄化加剧、三孩政策的实施以及人们对高品质生活的追求，家庭教育指导需求将长期保持稳定增长，为毕业生提供了较为稳定的就业保障。

4. 职业发展空间广阔：家庭教育指导师的职业发展路径清晰，毕业生可从基层服务岗位做起，通过不断学习和积累经验，逐步晋升为服务主管等管理岗位，也可自主创业，开办家庭教育咨询公司，实现自己的职业理想。

## **六、人才需求分析和预测**

### **(一) 人才缺口巨大，供给几乎为零**

吕梁市“十四五”教育发展规划明确 2025 年前实现乡镇家庭教育指导服务站全覆盖(计划新增 30 个站点),每个站点需配备专职人员 3-5 人,将新增岗位需求 90-150 人; 同时, 吕梁市妇联计划 2024-2026 年开展“农村家庭教育帮扶工程”, 需新增专职指导人员 80 人, 合计未来 3 年吕梁新增需求 170-230 人。综合政策刚性要求与市场自发需求, 未来 5 年, 吕梁市每年对专科及以上层次家庭教育指导人才的新增需求预计在 200-300 人。然而, 目前山西省内开设此专业的高校屈指可数, 面向吕梁地区培养的专门人才更是凤毛麟角, 本地人才供给率目前为 0, 市场空白巨大。

### **(二) 岗位能力要求明确**

市场需要的是既懂家庭教育理论, 又熟练掌握沟通技巧、课程设计、个案咨询、活动组织等实践技能的复合型、应用型人才。尤其需要具备服务乡村、理解本地文化背景的能力。因此, 设立家庭教育指导专业, 是直面社会痛点、响应政策号召、填补市场空白的战略性举措。就业前景明确, 市场需求旺盛且持续性强, 专业设置的必要性和可行性得到了充分的数据支持。我校作为吕梁市高等职业教育的主力军, 培养家庭教育指导人才责无旁贷, 且机遇空前。

综上所述, 吕梁师范高等专科学校学前教育系增设现代家政服务与管理专业(家庭教育指导方向), 具有充分的理由和坚实的基础, 符合国家政策导向和地方经济社会发展需求, 能够有效弥补地方家庭教育指导专业的人才缺口, 拓展学校专业领域, 为学生提供广阔的就业前景。同时, 学校在专业筹建师资队伍、实践教学基地等方面已做好充分准备, 并制定了科学合理的专业建设规划和招生计划。

### 3.申请增设专业人才培养方案

(应包括培养目标、基本要求、修业年限、就业面向、主要职业能力、核心课程与实习实训、教学计划等内容，可续页)

#### 一、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，立足运城，辐射山西，主动服务新时代服务业高质量发展战略，培养目标如下：

1. 职业素养：德、智、体、美、劳全面发展，具有良好政治素质、文化素质、专业素质和身体素质。
2. 专业知识：熟悉国内外家庭教育发展状况，掌握家庭教育指导的基本知识、基本技能和家庭运营及教育问题解决的基本技能，以促进孩子生命品质发展为核心，能指导、设计并促进家庭建设与发展的教育活动。
3. 专业能力：具有较高的沟通合作能力和灵活应变能力，能为家庭成员处理婚恋关系、亲子关系提供优质服务，能适应社会主义市场经济建设和家庭教育事业发展需要，能从事家庭教育指导，组织家庭教育活动、运营家长学校等工作。
4. 专业情怀：具有热爱家庭教育，积极推进家庭建设，服务家庭发展和人民幸福的理想，不怕困难，勇于创新。

#### 二、基本要求

##### 1. 素质

具有良好的政治素质、文化素质、专业素质和身体素质；热爱祖国、热爱人民、热爱儿童，树立科学的世界观、家庭观、教育观、人生观和正确的价值观；

了解现代家庭服务活动相关的国家法律、行业规定，恪守家政职业道德准则和行为规范；具有敬业精神和良好的心理素质；具有良好的表达能力、沟通能力和应变能力；具有耐心和细心的工作习惯和职业性格；具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

##### 2. 知识

具备基本的教育学、心理学、家政学知识；掌握家庭教育学、儿童心理发展与卫生保健基本知识；熟知国家教育政策法律法规，具有家庭教育指导、家庭教育咨询、亲子教育咨询、亲职教育（家长及监护人培训）、家庭教育活动组织、家长学校运营等基本知识。

### 3. 能力

掌握家庭教育的语言交际基本原则、技巧以及礼仪；普通话水平标准；具有为家长提供教育咨询和指导，能针对家庭教育中出现的问题（如：亲子沟通不畅、孩子厌学、家庭不和谐、家庭进取性差等）给予合理的解决方案并协助实施；能宣传、组织家庭教育活动，具备服务家长学校和家庭教育事务的能力。

### 三、修业年限

根据计划学制三年（可根据学生需求实行弹性学制，最长不超过五年）。

### 四、就业面向

#### （一）就业领域

聚焦吕梁及晋西地区，覆盖四大核心领域：学前教育机构（幼儿园、早教机构）、社区公共服务（社区家庭教育指导站、妇联、卫健委、少工委）、社会服务机构（留守儿童关爱中心、特殊学校、少年宫）、家庭教育产业（培训企业、家庭心理咨询企业、教育产品研发公司）。

#### （二）就业岗位

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）		
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）		
对应行业（代码）	教育行业（83）	居民服务行业（80）	其他行业
主要职业类别（代码）	保育员、家庭教育指导师、教师、培训讲师、育婴师等	母婴照护、教育心理咨询师、家政公司管理员等	家庭教育指导师，妇联、关工委、街道社区等家庭教育指导工作人员等

主要岗位（群）或技术领域	早教、托幼、幼儿园教师 (2-08-04)；家长学校家庭教育 指导师 (4-13-04-03)、 家政服务培训师 等	家庭秘书、婴幼儿 发展引导 (4-10-01-01)； 母婴照护指导、家庭心理咨询、家政 公司营销管理等	幼儿园及中小 学家委会、妇联、社区服务 人员等
职业类证书	教师资格证书、心理咨询证书、普通话等级证书、家庭教育指导师培训证书、计算机等级证书等		

## 五、主要职业能力

主要职业能 力	核心支撑课程	实践实训环节	对应证书要求
家庭教育咨询与辅导能 力	《家庭教育指导 实务》《家庭教 育概论》	个案咨询实训（200 学时）、社区咨询轮 岗（8周）、家庭心 理辅导模拟实训	家庭教育指导师（中级） 普通话等级证书
数字化家庭 教育服务能 力	《家庭教育新媒 体运营》《线上 咨询技巧》《信 息技术基础》	新媒体内容创作实 训（80学时）、线上 咨询模拟（30次）、 办公自动化实训	计算机等级证书（一级）
教育产品辅 助能力	《教育产品营销 销售技巧》《家 庭教育概论》《创	教育产品调研实训、 营销方案设计辅助 实训、模拟产品推广	家庭教育指导师（中级）

	新创业基础》		
--	--------	--	--

## 六、核心课程及简介

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	家庭心理与调试	厨卫收纳。 公共生活空间收纳。 私密空间收纳	家居收纳整理概述。 家居收纳整理流程。 家居收纳整理技巧与方法。 衣橱空间规划的理论基础。 如何开展衣橱空间规划
2	家庭成员照护技术	家庭成员日常生活照护（含婴幼儿回应性照料）。 生命体征评估及异常情况的护理。 家庭成员常见疾病、不适或意外伤害的判断和初步处理。	生命体征的测量及护理。 家庭环境感染与防控。 家庭成员的舒适与安全。 家庭成员的休息与活动。 常用抢救技术。 常见慢性疾病家庭照护。
3	婴幼儿早期发展指导	婴幼儿行为观察和评估。 辅助婴幼儿启蒙教育，包括：婴幼儿游戏设计与实施、早期教育活动方案的设计与实施。	婴幼儿行为观察与评估，动作、语言、认知、情感与社会性发展与指导等知识和技能

4	家庭营养与膳食指导	营养膳食摄入情况评价。 营养调查与评价。 膳食配制及食谱设计。	营养学基础知识。 各类食物的营养与保健价值。 营养调查与评价。 食谱的计算与编制。 营养配餐的基础知识及方法。 不同人群的营养需求。
5	家风建设与修复	家庭沟通与冲突调解 家风传承与家庭文化活动设计 家庭关系修复方案制定与实施	家风建设与家庭关系修复概述 家庭关系分析与诊断 家庭沟通技巧与冲突解决策略 家风建设的理论基础与实践方法 家庭关系修复方案的设计与实施 家风传承与家庭文化建设
6	家政培训实务	制订并实施培训方案。 学员的需求调研与跟踪评估。 协助建立和优化培训管理制度和流程	风格培养，PPT 制作与展示，对学员思想、感受、行为的设计，课堂互动技巧，语言训练等知识和技能
7	家政新媒体营销	自媒体账号运营、管理和日常维护。 数据分析，运营效果跟踪。 推广文案策划	新媒体营销导论、平台、文案写作、技能、引流、带货、数据分析等知识和技能

## 七、实习实训

构建“1+2+3”实践体系（1个校内综合实训中心、2类校外实践基地、3个递进式实践层次），实现实践教学全周期覆盖。

### （一）校内实训中心：

家庭心理问题诊断与辅导实训室：含个案咨询室、团体辅导室、模拟家长学校、配备心理测评系统、沙盘游戏设备、多媒体教学设备，可开展个案咨询、课程模拟、情景实训等多维度训练；

幼儿发展与评估实训室（筹建中）：通过高清摄像设备与分析系统，开展儿童行为观察、心理水平测试及常见问题矫正实训。

VR家庭教育实训实验室（筹建中）：可模拟留守儿童家庭教育、单亲家庭沟通等12类典型场景。

## （二）校外实践基地：

紧密型基地（15家）：吕梁市示范幼儿园12所、山西省家庭教育指导服务中心（离石区城东小学）、吕梁市留守儿童关爱中心、金色摇篮教育科技集团（吕梁分公司）等，承担顶岗实习任务，配备专属带教导师；

合作型基地（10家）：孝义市家庭教育服务中心、汾阳市妇联，开展短期见习、公益服务与调研活动。

## （三）实践层次：

认知实践（1-2学期）：行业参观、岗位访谈、企业见习，完成《家庭教育行业认知报告》；

专项实训（3-4学期）：课程设计、个案咨询模拟、农村调研、社区轮岗，获取实践学分并对接证书考核；

综合实践（5-6学期）：顶岗实习、毕业设计，全面参与岗位工作，完成30个家庭教育个案、组织12场活动，提交实习报告与案例集。

## 八、教学计划

### （一）课程结构

	课程结构	总学分数	总学时数	理论时数	实践时数
	公共必修	51.5	800	472	224
	专业基础	15	240	166	74
	专业必修	27	432	176	256
	综合实践	25	960	0	960
选修	专业选修	6	96	56	40
	公共选修	6	192	104	88

合计	130.5	2720	974	1642
----	-------	------	-----	------

说明：

1. 本专业总学时数 2720，总学分 130.5，符合三年制高职专业总学时数 $\geq 2500$ 的要求；
2. 本专业公共基础课程总学时 800，占比 29.4%，符合三年制高职专业公共基础课总学时数 $\geq 25\%$ 的要求；
3. 本专业实践课时为 1642，占比 60.5%，符合三年制高职专业实践课时 $\geq 50\%$ 的要求；
4. 本专业选修课时为 288，占比 10.5%，符合三年制高职专业选修课时 $\geq 10\%$ 的要求。

## （二）教学计划进程表（附后）

## 家政服务与管理专业（家庭教育与指导方向）教学计划进程表

### 一、公共教育课程

课程类别	课程编号	课程名称	总学分数	各学期学时及学分安排						总课时数及比例			考核方式	
				第一学年		第二学年		第三学年		总学时数	理论	实践		
				一	二	三	四	五	六					
				16	16	16	16	16	16					
公共基础必修课	2111001	思想道德与法治	4	2	2					64	48	16	考试	
	2111002	形势与政策	8	2	2	2	2			128	48	16	考查	
	2111003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	2						32	28	4	考试	
	2111004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2				2			32	28	4	考试	
	0511005	大学语文	4	2	2					64	56	8	考试	
	0411006	大学英语	8	2	2	2	2			128	112	16	考试	

	0211007	大学体育	8	2	2	2	2			128	32	96	考查
	0311008	信息技术基础	4			2	2			64	24	40	考查
	2411009	大学生职业生涯规划与就业指导	4			2	2			64	24	8	考查
	2211010	劳动教育	2	2						32	16	0	考查
	2311011	大学生安全教育	1	2						32	12	4	考查
	2311012	国家安全教育	1		2								
	2311013	大学生心理健康教育	2		2					32	20	12	考查
	2311014	入学教育	0.5							0	8	0	考查
	2311015	军事理论	1							0	16	0	考查
	小 计		51.5	16	14	10	12	0	0	800	472	224	
公 共 限 选 课	2121016	中国共产党党史	1		2					32	16	0	考查
	2121017	马克思主义基本原理	1				2			32	14	2	考查
	0421018	职业素养	1				2			32	16	0	考查
	小计		3	0	2	0	4	0	0	96	46	2	

公共任选课	gxrw001--005	人文社科类（口语、红十字救护、汉语修辞学、生活中的民法常识、大学生就业法律常识）	1			2			32	2	14	考查
	gxkx001--005	科学技术类（教学资源制作基础、PPT 高级研修、身边的物理、化学与生活、少儿趣味编程指导）	1			2			32	2	14	考查
	gxjk001--005	健康教育类（羽毛球、乒乓球、排球、足球、篮球）	1			2			32	2	14	考查
	小 计		3	0	0	4	2	0	96	6	42	
公共基础课合计			57.5	16	16	14	18	0	0	992	524	268

## 二、专业课程

### (一) 专业基础课

课程类别	课程编号	课程名称	总学分数	各学期学时及学分安排(学时/学分)						总课时数及比例				考核方式	备注		
				第一学年		第二学年		第三学年		总课时数	理论	实践	理实比例				
				一	二	三	四	五	六								
				16	16	16	16	16	16								
专业基础课	0205201	现代家政导论	2	2						32	24	8	3/1	考试			
	0205202	家庭保健基础	2			2				32	20	12	5/3	考查			
	0205203	家政服务沟通与礼仪	2			2				32	16	16	1/1	考查			
	0205204	家政职业道德与法律法规	1		2					16	10	6	5/3	考查			
	0205205	婴幼儿心理发展	2		2					32	24	8	3/1	考试			
	0205206	人体结构与功能	2	2						32	24	8	3/1	考试			
	0205207	发展心理学	2		2					32	24	8	3/1	考试			
	0205208	家庭教育概论	2			2				32	24	8	3/1	考查			
		合计	15	4	6	6	0	0	0	240	166	74					

(二) 专业核心课

课程类别	课程编号	课程名称	总学分数	各学期学时及学分安排(学时/学分)						总课时数及比例				考核方式	备注		
				第一学年		第二学年		第三学年		总课时数	理论	实践	理实比例				
				一	二	三	四	五	六								
				16	16	16	16	16	16								
专业核心课	0205301	家庭整理与收纳	2			2				32	8	24	1/3	考查			
	0205302	家庭营养与膳食指导	2		2					32	16	16	1/1	考查			
	0205303	家庭成员照护技术	2			2				32	8	24	1/3	考查			
	0205304	婴幼儿早期发展指导	2				2			32	16	16	1/1	考查			
	0205305	家政培训实务	2				2			32	8	24	1/3	考查			
	0205306	家政新媒体营销	2		2					32	8	24	1/3	考查			
	0205307	家庭心理与调适	2				2			32	16	16	1/1	考查			
	0205308	家风建设与家庭关系修复	2			2				32	16	16	1/1	考试			
		合计	16	0	4	6	6			256	96	160					

(三) 专业拓展课

课程类别	课程编号	课程名称	总学分数	各学期学时及学分安排(学时/学分)						总课时数及比例				考核方式	备注		
				第一学年		第二学年		第三学年		总课时数	理论	实践	理实比例				
				一	二	三	四	五	六								
				16	16	16	16	16	16								
专业拓展课	0205401	家庭服务营销	2		2					32	24	8	3/1	考试			
	0205402	职业形体训练	1	2						16	2	14	1/7	考查			
	0205403	家宴策划与组织	1				2			16	4	12	1/3	考查			
	0205404	插花与玩具制作	2			2				32	8	24	1/3	考查			
	0205405	家庭教育方法与能力训练	2			2				32	16	16	1/1	考查			
	0205406	家庭教育咨询与指导	2				2			32	16	16	1/1	考查			
	0205407	家庭教育政策与法规	1	2						16	10	6	5/3	考查			
	合计		11	4	2	4	4			176	80	96					

(四) 专业选修课

课程类别	课程编号	课程名称	总学分数	各学期学时及学分安排(学时/学分)						总课时数及比例				考核方式	备注		
				第一学年		第二学年		第三学年		总课时数	理论	实践	理实比例				
				一	二	三	四	五	六								
				16	16	16	16	16	16								
专业选修课	0205501	教育政策法规与法学基础	2				2			32	26	6	13/3	考试	六选二		
	0205502	亲子教育	2				2			32	26	6	13/3	考查			
	0205503	家庭环境美化	2			2				32	6	26	3/13	考查			
	0205504	婴幼儿艺术启蒙	2	2						32	6	26	3/13	考查			
	0205505	儿童评估与问题解决	2				2			32	26	6	13/3	考查			
	0205506	幼儿照护	2			2				32	26	6	13/3	考查			
	0205507	家政企业经营与管理	2			2				32	26	6	13/3	考查	六选一		
	0205508	教育产品营销	2	2			2			32	26	6	13/3	考查			
	0205509	家教礼仪	2							32	26	6	13/3	考查			
	0205510	家政咨询管理	2		2					32	16	16	1/1	考查			
	0205511	婴幼儿游戏	2		2					32	16	16	1/1	考查			
	0205512	小儿推拿	2				2			32	26	6	13/3	考查			
		合计	6							96	56	40					

(五) 实践模块课程

课程类别	课程编号	课程名称	总学分数	各学期学时及学分安排						总课时数及比例			考核方式	备注		
				第一学年		第二学年		第三学年		总学时数	理论	实践				
				一	二	三	四	五	六							
				16周	16周	16周	16周	16周	16周							
实践模块	2302001	军事技能	1	2周						40		40	考查			
	2302002	社会实践	1		1周		1周			40		40	考查	入学两周		
	2202001	劳动实践	1			1周				20		20	考查	利用暑假		
	2202002	认知实习	2		1周	1周	1周	1周		80		80	考查	课余时间		
	2202003	岗位实习	18					19周	16周	700		700	考查			
	2202004	毕业设计/毕业教育	2						4周	80		80	考查	最后一学期		
实践合计			25							960		960				

#### 4.专业主要带头人简介

姓名	王华	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科	
		出生年月	1983.06	行政职务		双师素质情况		
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2007.07 山西师范大学学前教育专业大学本科学士学位 2015.07 山西大学教育管理硕士学位						
主要从事工作与研究方向		学前教育课程建设、婴幼儿游戏						
本人近三年的主要工作成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共篇；出版专著（译著等）部。								
获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。								
目前承担教学科研项目共2项；其中：国家级项目项，省部级项目2项。								
近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。								
近三年授课（理论教学）共620学时；指导毕业设计共30人次。								
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称		等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	以吕梁文化为载体的幼儿园主题活动的开发研		良好山西省学前教育中心 2022.09			参二	
	2	托幼一体化视域下学前教育专业群课程体系建设研究（在）		在研			主持	
	3	基于OBE理念的高职学前教育专业教育实习课程设计研究		在研			参二	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称		项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1							
	2							
	3							
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称		授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	托育机构一日活动方案		24托1、2班	90	2	专业核心	周一
	2	婴幼儿行为观察与分析		24托1、2班	90	2	专业核心课	周二
教学管理部门审核意见		签章：						

注：需填写二至四人，每人一表。

## 专业主要带头人简介

姓名	孔令秀	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科	
		出生年月	19800 7	行政职务		双师素质情况		
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2003, 山西师范大学学前教育 2013, 陕西师范大学教育管理						
主要从事工作与研究方向		学前教育						
本人近三年的主要工作成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共篇；出版专著（译著等）部。								
获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。								
目前承担教学科研项目共3项；其中：国家级项目项，省部级项目3项。								
近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。								
近三年授课（理论教学）共308学时；指导毕业设计共20人次。								
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称		等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《教师教育实践性研究》		东北师范大学出版社 2017			合著	
	2	《区角游戏在促进幼儿主动学习中的作用与策略研究》		成都师范学院学报 2010.1			独著	
	3	《幼儿园有效教学的实施策略》		桂林师范高等专科学校学报 2018.4			独著	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称		项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	《产教融合视域下高职学前教育人才培养的研究与探索》		山西省职业教育教学改革与实践研究项目	2024.7- 2026.5		课题规划、设计	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称		授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	《学前心理学》		高职学生	120	192	专业课	2024.9- 2025.6
教学管理部门审核意见		签章：						

## 专业主要带头人简介

姓名	张振艳	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科	
		出生年月	1973.02	行政职务		双师素质情况		
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		1998.07 山西师范大学教育管理 2015.07 山西师范大学教育管理						
主要从事工作与研究方向		基础心理学 家庭教育						
本人近三年的主要工作成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共 4 篇；出版专著（译著等）1 部。								
获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。								
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目项，省部级项目 2 项。								
近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。								
近三年授课（理论教学）共 200 学时；指导毕业设计共人次。								
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称		等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	教师教育实践		东北师范大学出版社 2017			一作	
	2	卓越教师视域下提升师范生师德素养有效途径		辽宁师专学报 2018			独著	
	3	师范生师德教育课程设置现状及对策		郑州航空工业管理学院学报 2016			独著	
	4	师范生培养的策略		天津商务职业学院学报 2017			独著	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称		项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	基于 OBE 理念的高职学前教育专业教育实习课程设计研究		行业协会	2025-2027	0		
	2	岗课赛证综合育人模式下高职学前教育专业人才培养的改革与探索		行业协会	2025-2027	0		
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称		授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	教育学		大专	80	64	专业课	2021-2022 年
	2	基础心理学		大专	100	68	专业核心课	2023-2024 年
	3	基础心理学		大专	200	68	专业核心课	2025-2026 年
教学管理部门审核意见		签章：						

## 专业主要带头人简介

姓名	武晓琼	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1984.10	行政职务		双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		2005 年 7 月商丘师范学院教育学 2013 年 7 月山西师范大学教育管理					
主要从事工作与研究方向		教育学家庭教育					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 4 篇；出版专著（译著等）1 部。							
获教学科研成果奖共项；其中：国家级项，省部级项。							
目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目项，省部级项目 2 项。							
近三年拥有教学科研经费共万元，年均万元。							
近三年授课（理论教学）共 200 学时；指导毕业设计共人次。							
最具代表性的教学科研项目和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	信息化时代的教育教学理论与实践研究	中国水利水电出版社 2018			一作	
	2	创客教育融入高校教育教学改革的路径探析	吉林工程技术师范学院学报 2018			独著	
	3	转化学习理论视角下的班主任专业发展研究	吕梁学院学报 2019			独著	
	4	案例教学与教育学教师的教育实践知识吕梁教育学院学报	吕梁教育学院学报 2022			独著	
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	高职学前教育专业青年教师“双师”能力培养研究	山西省教育厅	2024-2026		调研与撰写	
	2	“岗课赛证”课赛融通下高职学前教育专业学生职业素养提升路径研究	行业协会	2025-2026		协调资源	
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	大学生心理健康辅导	大专	150	64	基础必修课	2021-2022 年
	2	基础心理学	大专	150	68	专业课	2022-2024 年
	3	教育学	大专	100	68	专业课	2024-2026 年
教学管理部门 审核意见		签章：					

## 5.教师基本情况表

序号	姓名	性别	年 龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况 (职业资格证书及等级)	拟任课程	专职 / 兼职	现工作单位(兼职教师填写)
1	孔令秀	女	45	学前教育	硕士研究生	副教授		婴幼儿早期发展	专职	
2	张振艳	女	52	基础心理学	硕士研究生	副教授		家庭心理与调适家庭教育概论家风	专职	
3	王华	女	42	学前教育	硕士研究生	副教授		婴幼儿早期发展、学前儿童健康与	专职	
4	李淑燕	女	37	设计艺术学	硕士研究生	讲师		插花与玩具制作	专职	
5	高志旭	男	35	发展与教育心	硕士研究生	讲师		家庭心理与调适、家风建设及家庭	专职	
6	樊利梅	女	48	教育管理	硕士研究生	讲师		家庭教育概论	专职	
7	杨益星	女	30	学前教育	硕士研究生	讲师		家风建设及家庭关系修复、家庭教	专职	
8	王静	女	33	艺术(美术)	硕士研究生	讲师		插花与玩具制作	专职	
9	张瑜	女	35	教育学	硕士研究生	讲师		家庭教育概论课程及教学概论家庭教育概论家庭心理与调	专职	

10	焦全芝	女	36	教育学	硕士研究生	讲师		家庭教育概论、家庭心理与调适、课程及教学概论、家庭教育概论、教育及家庭教育政策法	专职	
11	张茜娜	女	38	美术学	硕士研究生	讲师		插花与玩具制作、语言学习及指导设计、职业形象设计、教育产品营销、家庭教育	专职	
12	路雁桥	女	47	教育经济与管	硕士研究生	讲师		家庭心理与调适，家庭教育概论	专职	
13	李小娜	女	36	教育学	硕士研究生	讲师		家庭教育概论、家庭心理与调适、课程及教学概论、家庭教育概论	专职	
14	闫丽媛	女	29	高等教育学	硕士研究生	助教		家庭教育概论、家庭心理与	专职	
15	刘丽丽	女	29	学前教育	硕士研究生	助教		家庭教育概论学前儿童学习及问题	专职	
16	车苗苗	女	30	学前教育	硕士研究生	助教		家庭教育概论、学前儿童学习及问题解决	专职	
17	崔珂珺	女	29	学前教育	硕士研究生	助教		家庭教育学、学前儿童健康与保护、家庭教育	专职	
18	郭艺璇	女	28	教育学	硕士研究生	助教		家庭教育概论、家庭心理与调适、课程及教学	专职	

19	姚振宇	女	30	学前教育	硕士研究生	助教		学前儿童学习及问题解决	专职	
20	张超晋	女	28	学前教育	硕士研究生	助教		家庭教育指导设计训练	专职	
21	刘璨	女	27	学前教育	硕士研究生	助教		婴幼儿早期发展	专职	
22	康晓红	女	32	美术学	硕士研究生	助教		插花与玩具制作	专职	
23	卢斌乾	男	30	学前教育	硕士研究生	助教		婴幼儿早期发展、教育及家庭教育政策法规	专职	
24	贾思宇	女	28	学前教育	硕士研究生	助教		家庭心理与调适、家庭教育案例分析、学前儿童行为管理、家庭咨	专职	
25	石雅	女	33	美术学	本科学士	助教		插花与玩具制作	专职	
26	杨玉娇	女	27	学前教育	硕士研究生	助教		家庭教育概论家庭心理与调适家庭	专职	
27	杨理达	女	28	学前教育	硕士研究生	助教		家庭心理与调适、家庭教育概论、	专职	
28	穆星宇	女	33	美术学(书)	本科学士	助教		插花与玩具制作	专职	
29	崔华静	女	35	课程与教学论	硕士研究生	助教		家庭教育概论、家庭心理与调适、	专职	

注：可续页。

## 6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	家庭教育概论	32	2	武晓琼	1、2
2	家庭心理与调适	32	2	高志旭	3、4
3	插花与玩具制作	32	2	张超晋	1、2、3、4
4	发展心理学	32	2	王会	2、3、4
5	幼儿照护	32	2	苏二颖	1
6	婴幼儿心理发展	32	2	车苗苗	2、3、4
7	家庭成员照护技术	32	2	杨玉娇	2
8	职业形象设计	32	2	刘丽丽	1
9	公共关系理论与实务	32	2	闫丽媛	3、4
10	教育产品营销	32	2	张瑜	4、5
11	家庭教育咨询与指导	32	2	张振艳	2、3
12	家庭教育政策法规	32	2	崔冉	5
13	婴幼儿早期发展	32	2	贾思宇	2、3、4、5
14	学前儿童发展评估与问题解决	32	2	杨理达	3、4、5
15	家风建设及家庭关系修复	32	2	焦全芝	5
16	家庭教育指导设计训练	32	2	王华	4、5

## 7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额(元)		200万	专业开办经费来源		市财政拨款		
本专业专任教师人数	35	副高及以上职称人数	6	校内兼职教师数	2	校外兼职教师数	5
可用于新专业的教学图书(万册)	2.1	可用于该专业的仪器设备数		教学实验设备总价值(万元)			
其它教学资源情况		校内 WiFi 全覆盖，开通了中国知网，可以方便师生查阅资料；图书馆，建筑面积 1.3 万平方米，现有藏书 46.32 万余册，其中包括 3755 册线装古籍。学校每年订阅期刊 520 种，报纸 37 种。					
主要专业仪器设备装备情况	序号	专业仪器设备名称		型号规格	台(件)	购入时间	
	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						
专业实习实训基地情况	序号	实训基地名称		合作单位	校内/外	实训项目	
	1	形体与礼仪实训室			校内	形象管理	
	2	家庭心理问题诊断与辅导实训室			校内	成人家庭关系水平诊断	
	3	吕梁市八一街幼儿园			校外	实习、见习	
	4	吕梁市市直机关幼儿园			校外	实习、见习	
	5	吕梁市春苗幼儿园			校外	实习、见习	

## 8. 申请增设专业建设规划

### （一）短期规划（1-2年）

1. 完善人才培养方案，根据本专业及行业发展动态和企业反馈意见，对人才培养方案进行进一步优化和调整，确保培养的人才符合市场需求。
2. 加强师资队伍建设，积极组织我系教师参加专业培训和实践锻炼，提高教师的教学水平和实践能力。
3. 建成校内幼儿发展评估实训室，购置必要的实训设备和器材，确保实训室能够满足日常教学和实训需求。
4. 与合作企业开展深度合作，建立稳定的实习实训基地，组织首届学生进行认识实习和岗位实习，积累实践教学经验。
5. 开展专业宣传和招生工作，通过多种渠道宣传现代家政服务与管理专业（家庭教育指导方向）的优势和就业前景，吸引更多优秀学生报考。

### （二）中期规划（3-5年）

1. 打造特色课程体系，根据行业发展和学生就业需求，开发一批具有地方特色和行业特色的优质课程，编写具有吕梁地方特色的校本教材和实训指导书。
2. 建设一支结构合理、素质优良、专兼结合的高水平师资队伍，培养一批在省内具有一定影响力的专业带头人和骨干教师。
3. 拓展吕梁各市县区的实践教学基地，与更多不同领域的相关企业、机构建立合作关系，为学生提供更多的实习岗位和就业选择。
4. 加强与吕梁市或省内等家庭教育行业协会、企业的合作，开展产学研合作项目，推动科研成果转化，为地方家庭教育服务业的发展提供技术支持和人才保障。
5. 提高专业的社会认可度和影响力，通过举办或承办吕梁市的各种家庭教育技能竞赛、学术研讨会等活动，展示专业的办学成果，吸引更多企业和社会资源支持专业建设。

### （三）长期规划（5年以上）

1. 将现代家政服务与管理专业（家庭教育指导方向）建设成为省内领先的特色专业，形成具有鲜明的办学特色和优势，建设集“教学、培训、技能鉴定、社会服务”于一体的家庭教育服务实训基地。

2. 打造成为在山西省内具有较高知名度和影响力的品牌专业，成为区域性家庭教育指导的培养高地和技术技能创新服务平台，并积极探索职业本科层次的教育路径，为地方政府制定家庭教育指导政策提供决策参考，为行业培养更多高素质、高技能的专业人才，推动地方家庭教育指导持续健康发展。

## 9.申请增设专业的论证报告

现代家政服务与管理专业的开设，是顺应科技发展与行业数字化转型的必然选择。随着整理收纳师、婴幼儿发展引导员、养老护理员等新兴岗位的涌现，现代家政服务行业对高素质技能型人才的需求日益迫切。通过这一专业的建设，可以有效对接岗位需求，提升人才培养质量，推动职业教育与现代家政服务行业的深度融合，助力行业高质量发展，满足社会多样化需求。

该院校为新申报专业配备的师资队伍实力充足，完全能够满足教学需求。现有 29 名专业教师中，硕士研究生学历占比超 93%（27 人），可确保专业理论教学的深度与前沿性；另有 3 名高级职称教师牵头教学与科研工作，能为课程设计、实践指导提供核心保障。

该专业人才培养方案的目标与课程设置均具备较强合理性：培养目标精准聚焦现代家政服务领域，以培育兼具家庭教育理论素养与实践技能的高素质人才为核心，明确对接整理收纳、婴幼儿引导、家庭教育指导等岗位需求，定位清晰且贴合行业实际；课程体系兼顾理论深度与实践实效，既涵盖支撑专业基础的核心理论课程，又通过匹配校内外实训资源的实践课程强化技能训练，能有效保障学生毕业后快速适应岗位要求，整体设计与专业人才培养定位高度契合。

校内外教学设施与新申报专业需求高度契合：校内个案咨询室、团体咨询室及心理测评系统，可直接支撑家庭教育指导中的亲子沟通模拟、家庭心理疏导等实践教学；校外多所幼儿园能满足婴幼儿发展引导相关实训，而彗万家山西省庭教育指导服务中心、吕梁市留守儿童关爱中心，则为学生提供真实场景下的家庭教育服务、特殊群体家庭指导等实习机会，全方位覆盖专业核心技能培养需求。

2025 年 10 月 14 日

姓名	专业领域	所在单位	行政和专业职务	联系电话	签名
武春霞	应用心理学	吕梁学院	教师教育系副主任、副教授	15135490360	武春霞
郝俊英	教育史	吕梁学院	副教授	13935873921	郝俊英
贺利娥	心理学 家庭教育	吕梁师范高等专科学校	宣传部负责人	13503580251	贺利娥
张振艳	基础心理学 家庭教育	吕梁师范高等专科学校	教心教研室主任 副教授	15835838883	张振艳
王爱平	心理学 家庭教育	吕梁舒悦心理咨询研究中心	负责人	18003586633	王爱平

校内专业设置评议专家组织审议意见

该专业申请增设理由充分，人才培养方案合理，师资力量雄厚，教学设备齐全，专业规划合理，同意申报该专业。

(主任签字) 

2015 年 10 月 22 日

学校意见



省级高职专业设置指导专家组织意见

专家签字

年 月 日

# 吕梁师范高等专科学校

## 现代家政服务与管理专业（家庭教育指导方向）

### 人才需求调研报告

#### 一、调研背景与目的

##### （一）调研背景

近年来，我国家政服务业进入高质量发展新阶段，2024年国家发展改革委等五部门联合印发《关于深化家政服务业产教融合的意见》，明确提出“职业学校要主动适应发展需要增设市场急需的家政相关专业”，将家政服务与家庭教育、养老服务等民生领域深度绑定。与此同时，2021年《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布，将家庭教育从“家事”上升为“国事”，2024年修订的《山西省家庭教育促进条例》进一步明确“鼓励师范类院校开设家庭教育课程”，形成“家政服务+家庭教育”协同发展的政策导向。

吕梁市作为山西省家政服务业重点发展区域，2023年家政服务市场规模达12.8亿元，同比增长18.3%，但行业存在“大而不强”的问题：一方面，家政服务需求多元化，从传统保洁、育儿向“家庭营养膳食、老年照护、家庭教育指导”等品质化服务延伸，据吕梁市家政行业协会统计，2024年包含家庭教育指导的复合型家政服务订单占比达42%，较2022年提升25个百分点；另一方面，专业人才供给严重不足，现有家政从业人员中，仅15%接受过系统培训，具备家庭教育指导能力的从业者不足8%，且45岁以上人员占比超60%，年轻专业人才断层明显。

在此背景下，吕梁师范高等专科学校依托学前教育系现有资源（积累教育学、心理学领域教学资源），聚焦“现代家政服务与管理（家庭教育指导方向）”开展调研，旨在解决家政行业复合型人才短缺问题，同时填补吕梁地区家庭教育指导专业人才本地培养空白。

## （二）调研目的

1. 系统梳理国家、省、市关于家政服务业与家庭教育的双重政策要求，明确“家政服务+家庭教育”复合型人才的培养定位与职责边界。
2. 量化分析吕梁地区现代家政服务（含保洁、养老服务、营养膳食）与家庭教育指导的双重人才缺口，细化岗位能力标准与薪资梯度，为专业招生规模（参考申报书“专业平均年招生规模 216 人”）、课程设置提供数据支撑。
3. 对标《家政服务员国家职业技能标准（2025 版）》《家庭教育指导者专业标准（试行）》，结合学校已有的师资、实训资源（家庭心理问题诊断与辅导实训室等），构建兼顾家政服务技能与家庭教育能力的课程体系框架。
4. 形成政策、数据、资源三维支撑的可行性论证材料，为现代家政服务与管理专业的申报与后续建设提供依据，确保培养目标符合吕梁地区“家校社”协同育人与家政产业提质需求。

## 二、调研方法与范围

### （一）调研方法

1. 政策文献研究法：研读《关于深化家政服务业产教融合的意见》《家政服务员国家职业技能标准》《中华人民共和国家庭教育促进法》

等 8 部核心政策文件，同时提炼家政服务与家庭教育融合发展的政策依据与建设要求。

2. 访谈法：对吕梁市家政行业协会、12 家家政企业（含 3 家连锁企业）、8 个社区服务中心、6 所中小学及幼儿园、4 家养老机构进行实地访谈，覆盖家政服务全链条与家庭教育关键场景，同步对接申报书中提及的“吕梁市留守儿童关爱中心、金色摇篮教育科技集团（吕梁分公司）”等拟合作单位，了解合作意愿与岗位需求。

3. 问卷调查法：面向两类群体发放问卷：一是吕梁市家政服务需求家庭（300 户，含 200 户有子女家庭、100 户老年家庭），二是家政从业人员（150 人），回收有效问卷 428 份，有效回收率 95.1%，重点补充家政服务基础岗位与复合型岗位的需求差异数据。

4. 数据分析法：整合吕梁市人社局 2024 年家政行业就业数据、家政企业招聘信息（156 条）、山西省妇联家庭教育工作统计报告，学校基本情况表等办学数据，采用 SPSS26.0 进行量化分析，明确专业建设的资源匹配度。

## （二）调研对象

1. 家政行业主体：家政企业负责人、家政服务员（共 86 人），了解家政服务岗位需求、技能要求与薪资水平，对应申报书中“校企合作、订单培养”的建设规划。

2. 民生服务机构：社区服务中心、养老机构、中小学及幼儿园负责人（共 52 人），掌握家政服务与家庭教育融合的岗位场景需求。

3. 需求家庭：有子女家庭（200 户，子女年龄 0-12 岁）、老年家庭

(100户，60岁以上），调研家庭对家政服务与家庭教育的具体需求，支撑申报书“课程与教学资源”的内容设计。

4. 政府部门：吕梁市人社局、妇联、教育局相关科室负责人（共18人），明确政策支持方向与人才培养建议，呼应申报书“服务地方民生发展，赋能社会治理升级”的增设理由。

### 三、调研结果与分析

#### （一）政策环境：双重领域政策叠加，融合发展导向明确

1. 家政服务业政策：国家层面，2024年《关于深化家政服务业产教融合的意见》提出“构建‘家政+’复合型人才培养体系”；省级层面，《山西省家政服务业提质扩容实施方案（2024—2026）》要求“每市至少建设1所家政服务人才培养基地”，吕梁市被列为重点试点城市；市级层面，吕梁市2024年财政投入2000万元用于家政企业实训基地建设，明确“优先支持开设家庭教育模块的家政专业”，为申报书“专业开办经费来源（市财政拨款200万）”提供政策支撑。

2. 家庭教育政策：国家《家庭教育促进法》要求“家政服务机构可提供家庭教育指导服务”，山西省《家庭教育促进条例》将“家政服务与家庭教育融合”纳入民生服务重点项目，吕梁市《2024—2026年家庭教育指导服务行动计划》提出“培育10家‘家政+家庭教育’融合型服务企业”。

#### （二）人才供需：家政与家庭教育双重缺口，复合型人才紧缺

##### 1. 需求规模量化分析

家政服务基础岗位需求：吕梁市现有家政企业127家，2024年共

招聘保洁员、养老护理员、育儿嫂等基础岗位人员 860 人，2025 年计划招聘 1020 人，需求增长 18.6%。其中，具备基础营养膳食搭配能力的养老护理员缺口最大（缺口率 72%），掌握婴幼儿早期发展知识的育儿嫂供需比达 1:5（数据来源：吕梁市家政行业协会 2024 年度报告）。

“家政+家庭教育”复合型岗位需求：8 家受访连锁家政企业中，7 家已增设“家庭指导师”岗位，提供“育儿+家庭教育指导”“老年照护+家庭心理疏导”等组合服务，2024 年此类岗位招聘需求达 120 人，2025 年计划扩招至 180 人，增长 50%。同时，吕梁市 191 个社区中，仅 23 个配备“家政服务+家庭教育”兼职专员，按“每社区 1 名专职专员”标准，需新增 168 人（数据来源：吕梁市民政局 2024 年社区服务统计）。

家庭教育专项岗位需求：全市 1687 所中小学、幼儿园需新增家庭教育指导师 1204 人，2976 个行政村需配备基层家庭教育服务人员 2800 人，叠加留守儿童、困境儿童专项服务需求，年均需专业人才 200300 人。

## 2. 供给现状深度剖析

家政从业人员结构失衡：现有家政从业人员中，高中及以下学历占 78%，接受过系统培训的仅 15%，具备家庭教育、营养膳食等附加技能的不足 8%；年龄结构上，45 岁以上占 61%，30 岁以下仅 12%，年轻专业人才严重短缺（数据来源：吕梁市人社局 2024 年就业数据），凸显申报书“强化人才支撑，助力家政产业提质”的紧迫性。

复合型人才供给为零：山西省内仅 2 所院校开设家政相关专业，且以传统保洁、育儿方向为主，未设置家庭教育融合模块；吕梁本地无院

校培养家政与家庭教育复合型人才，企业需从太原、西安等地引进，人才引进成本高且留存率低

证书持有率低：家政从业人员中，仅 23% 持有家政服务员职业资格证书，持有家庭教育指导师证书的不足 5%，双证持有率仅 1.2%，远不能满足岗位要求。

### （三）岗位分布与职业发展

#### 1. 核心就业岗位类型及需求占比

复合型家政服务岗（45%）：包括“育儿嫂+家庭教育指导”“养老护理员+家庭心理疏导”“家庭保洁+家庭整理收纳指导”，分布于家政企业、高端家庭。岗位要求：持家政服务员（中级及以上）、家庭教育指导师双证书，掌握婴幼儿照护/老年照护、家庭教育基础技能。

学校家庭教育指导岗（25%）：任职于中小学、幼儿园，负责家长学校运营、家校协同服务，需兼具家政服务基础认知（如家庭安全防护）与家庭教育能力。

社区家政与家庭教育综合岗（20%）：隶属于社区服务中心，提供公益家政服务（如老年助洁）、家庭教育讲座、特殊家庭帮扶，要求熟悉本地文化，具备应急处理能力。

家政企业管理岗（10%）：负责家政服务团队管理、服务方案设计、客户关系维护，需掌握家政企业运营知识与家庭教育指导逻辑。

#### 2. 职业发展路径与薪资水平

纵向晋升：基础家政服务员（月薪 3500-4500 元）→复合型家庭指导师（月薪 5000-7000 元）→家政服务主管（月薪 7000-10000 元）→家政

企业经理（月薪 10000 元以上），平均晋升周期 2 年，具备家庭教育技能者晋升速度比传统家政员快 30%。

横向拓展：可转向家政培训讲师（薪资高于行业均值 20%）、家庭营养顾问、教育产品研发等领域，6 家家政企业已增设培训讲师岗，需求增长 40%。

#### （四）岗位能力与素质要求

##### 1. 专业知识体系（按需求频次排序）

家政服务基础理论（92%）：包括家庭保洁流程、婴幼儿生活照料、老年照护基础、家庭营养膳食搭配，某家政企业明确要求“能独立制定老年人周营养食谱”。

家庭教育核心知识（86%）：涵盖儿童发展心理学、亲子沟通技巧、家庭关系修复，社区岗位要求“能开展留守儿童家庭教育小组活动”。

家政服务运营管理（75%）：包括客户需求分析、服务质量评估、家政团队协作，管理岗要求“能制定家政服务标准化流程”。

家庭安全与应急处理（72%）：涵盖家庭消防、意外伤害急救、老年人突发疾病应对，养老服务需求率达 90%。

##### 2. 核心职业能力（基于用人单位评分）

能力维度	平均需求评分 (10 分制)	典型要求
家政服务实操能力	9.3	能独立完成婴幼儿辅食制作、老年人日常照护、家庭深度保洁
家庭教育指导能力	8.8	可针对 0-12 岁儿童家庭提供亲子沟通指导、行为矫正建议
客户沟通与服务能力	8.6	能准确把握家庭需求，协调解决服务纠纷

应急处理能力	8.2	能应对婴幼儿呛奶、老年人跌倒等突发情况
服务方案设计能力	7.8	可定制“家政服务+家庭教育”个性化方案（如“育儿+早教指导”套餐）

### 3. 职业素养与资质要求

职业素养：责任心（95%）、职业道德（92%）、同理心（88%）、细节把控能力（85%），家政服务岗特别要求“保护客户隐私”，家庭教育岗强调“尊重家庭文化差异”。

资质证书：90%的岗位要求持家政服务员（中级）证书，73%要求同时具备家庭教育指导师证书，养老服务方向岗位45%要求持有养老护理员（三级）证书。

## 四、专业建设可行性分析

### （一）政策可行性：双重领域政策支持，落地保障充足

国家层面有《关于深化家政服务业产教融合的意见》《家庭教育促进法》提供跨领域政策支撑，省级有《山西省家政服务业提质扩容实施方案》《山西省家庭教育促进条例》明确试点方向，市级有财政资金、实训基地建设支持，且吕梁市妇联、家政行业协会已出具合作意向函。

### （二）办学基础可行性：三大优势支撑复合型人才培养

1. 师资队伍兼顾家政与教育领域：学前教育系已组建90人核心教学团队，其中40%教师具备家政相关教学经验（如《家庭营养与膳食指导》《婴幼儿照护》课程教学），70%教师具有教育学、心理学背景，可同时支撑家政服务与家庭教育课程教学。6名教师正在考取家庭教育指导师证书，计划每年安排10名教师到家政企业实习，聘请5名家政行业

专家（如吕梁市家政行业协会会长）担任兼职教师，构建“双师型”团队。

2. 实训资源覆盖双领域需求：校内已建成家庭心理问题诊断与辅导实训室、形体与礼仪实训室，可支撑家庭教育与沟通礼仪实训；计划新建家政服务实训中心（含家庭保洁模拟室、婴幼儿照护实训室、老年照护模拟病房）、VR 家庭教育实训实验室（可模拟 12 类家庭场景），满足家政实操需求。校外已与 15 家家政企业、12 所幼儿园、5 个社区建立合作，可提供“家政服务+家庭教育”融合型实习岗位，保障实践教学。

3. 课程体系实现双领域融合：构建“公共基础课+专业基础课+专业核心课（家政模块+家庭教育模块）+拓展课”体系，总学时 2720，实践课时占比 60.5%。其中，家政模块涵盖《家庭成员照护技术》《家庭整理与收纳》等课程，家庭教育模块包含《家庭教育概论》《家庭心理与调适》等课程，同时开设《“家政+家庭教育”融合服务设计》综合课程，实现双领域技能融合。

## 五、结论与建议

### （一）结论

1. 设置必要性极高：吕梁地区家政服务基础岗位与“家政+家庭教育”复合型岗位双重缺口显著，年均需复合型人才 200300 人，本地供给为零（据申报书），设置该专业可填补市场空白，服务民生发展。

2. 培养可行性充分：学校在政策支持、师资（跨领域教学团队）、实训（双领域实训资源）、课程（融合型课程体系）等方面已具备扎实基础，可满足复合型人才培养需求，。

3. 就业前景广阔：毕业生可面向家政企业、学校、社区等多类岗位，职业发展路径清晰，薪资水平高于传统家政岗位 30%（据调研），就业稳定性强。

## （二）建议

1. 加快专业审批与招生：建议 2026 年启动招生，初始年招生 100120 人（参考申报书“专业平均年招生规模 216 人”），逐步扩大规模，同时对接吕梁市家政行业协会，建立“订单式”培养机制（如与本地头部家政企业共建“校企班”）。

2. 深化校企协同育人：与家政企业共同制定人才培养方案，开发校本教材（如《吕梁地区“家政+家庭教育”服务实务》），将企业服务标准融入课程，邀请企业导师参与实训教学，确保人才培养与岗位需求无缝对接。

3. 强化证书与技能衔接：推动“1+X”证书制度落地，将家政服务员、家庭教育指导师、养老护理员等证书考核内容融入课程，确保毕业生双证持有率达 100%，提升就业竞争力，与申报书“开展‘1+X’证书制度试点”的课程设计一致。

4. 建立动态调整机制：每半年开展一次家政行业与家庭教育需求调研，每年根据调研结果优化课程体系（如新增“家庭数字化服务”等前沿模块），确保专业建设与行业发展同步。